

敦賀西小学校だより
令和3年9月21日発行

ゆう
敦賀市立敦賀西小学校



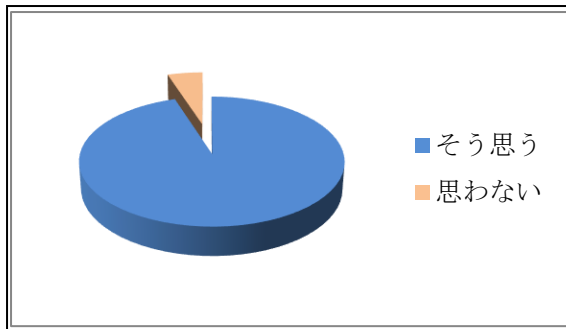
所在地] 〒914-0064 福井県敦賀市結城町8-6 [HP] <http://edu.ton21.ne.jp/nishi/>
[連絡先] Tel0770-22-0538 FAX 0770-22-0530 [mail] nishi@edu.ton21.ne.jp

全国学力・学習状況調査の結果について

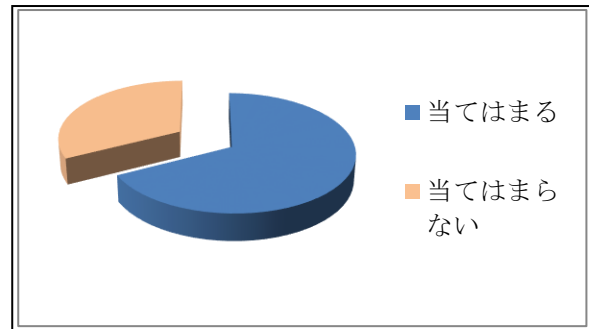
5月に、6年生が「全国学力・学習状況調査」に取り組みました。その結果と分析から見てきた敦賀西小学校の児童の特徴についてお知らせします。これらの結果をもとに、学校全体で授業改善に取り組み、学力のさらなる向上を目指しています。ご家庭でもご協力のほどよろしくお願いいたします。

児童質問紙の結果から

学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見の良さを生かして解決方法を決めている。



難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している。



【良好な点】

- ◎学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見の良さを生かして解決方法を決めている。
- ◎学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。
- ◎地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある。
- ◎学習の中でコンピュータなどのICT機器を、他の友だちと意見を交流したり、調べたりすることに役立っている。
- ◎将来の夢や希望をもっている。
- ◎人の役に立つ人間になりたいと思っている。
- ◎生活習慣が整っている。
 - ・朝食を毎日食べ、毎日、同じくらいの時刻に寝起きしている。

協働的な学びを進めている効果があらわれています。これらの成果が維持できるようこれからもご協力をお願いいたします。

【改善していきたい点】

- ▽難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している。
- ▽家庭学習をしている。
- ▽学校の授業時間以外に、1日当たり30分以上読書している。

家庭学習チェック表で、家庭学習の状況を把握し、個に応じた目標設定のもと家庭学習が進められるよう取組を始めています。

敦賀西小学校の子どもたちは、コロナ禍においても感染症対策に努め、自分のことだけでなく友だちや下級生のことも考えながら元気に生活しています。そのことが調査の結果からも伺え、とても嬉しく思っています。学校教育目標「心やさしく たくましく 自ら求めはげむ子の育成」の実現に向けて、今まで以上にご家庭・地域の方々との連携を大切にしながら、「毎日、通うのが楽しい」と思える学校を目指し、子どもたちを導いていきたいと思っております。

教科に関する結果から

全国・県と本校の平均正答率を比較した結果、国語・算数ともに、おおむね平均を上回る数値を示しています。今年度、算数の授業で習熟度別学習を行うなど、問題文やグラフ、図表などから読み取ったことを適切に判断し、解答することに力を入れて取り組んでいます。取組の成果が十分見られた中で、下記の点について「成果と課題」が明らかになりました。今後さらに敦賀西小学校の子どもたちの力を伸ばすため、次の点に着目し取り組んでいきます。

国語 「全国・県と比べ正答率が高かった内容」	「課題と思われる内容および改善のための取組」
<p>◎目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約すること。(思考・判断・表現)</p> <p>・相川さんが、両面ファスナーが宇宙でも使われていることについて端的にまとめようとしていることを捉え、国際宇宙ステーションの中での使われ方が書かれている部分を中心に読み、必要な情報を見つけて要約する。面ファスナーのよさと、国際宇宙ステーション内の状況を踏まえた使われ方について、条件と分量を考えてまとめることが求められる。</p> <p>→<u>文章だけでなく、図から必要な情報を見付けたり、見付けた情報を言葉に表したりすることができる。</u></p>	<p>▽話の内容が明確になるように、事実と感想・意見とを区別するなど、話の構成を考えること。(思考・判断・表現)</p> <p>・津田梅子の二つの業績を明確に伝えるために、【スピーチメモ】と【スピーチ】の練習で上野さんが話した構成の説明として適切なものを選択する。</p> <div data-bbox="735 734 1453 869" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <p>【対策】説明文では、伝える目的によって、筆者が事実や意見を書き分けていることに注目させ、文末表現にそのヒントがあることを押さえながら指導していきます。</p> </div> <div data-bbox="735 909 1453 1043" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <p>【対策】聞き手や読み手を意識した「話す力」「書く力」をつけるために、条件付けした話し合い活動や作文に取り組めます。</p> </div>

算数 「全国・県と比べ正答率が高かった内容」	「課題と思われる内容および改善のための取組」
<p>◎商が1より小さくなる等分数(整数)÷(整数)の場面で、場面から数量関係を捉えて除法の式に表し、計算をすること。(知識・技能)</p> <p>・8人に4Lのジュースを等しく分けるときの一人分のジュースの量を求める式と答えを書く。</p> <p>→<u>二つの数量の関係を捉えて式に表し、計算をすることができています。</u></p> <p>◎速さと道のりを基に、時間を求める式に表すこと。(知識・技能)</p> <p>・分速540mのバスが2700mを進むのにかかる時間を求める式を書く。</p> <p>→<u>苦手な児童が多い「速さ」の計算ができています。</u></p>	<p>▽データを二次元の表に分類整理すること。(知識・技能)</p> <p>・「1 1 4」は二次元の表のどこに入るかを選ぶ。</p> <div data-bbox="735 1301 1453 1435" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <p>【対策】算数で学習したグラフや表の見方を社会・理科でも活用する場面を設定し、目的に応じて使い分けるなど教科を横断して学習が生きる授業を構成します。</p> </div> <p>▽複数の図形を組み合わせた図形の面積について、量の保存性や量の加法性を基に捉え比べること。(知識・技能)</p> <p>・直角三角形を組み合わせた図形の面積について分かることを選ぶ。</p> <div data-bbox="735 1653 1453 1787" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;"> <p>【対策】与えられた条件を満たして、筋道を立てて説明したり書いたりする活動を丁寧に行い、立式への意味のつながりを大事にした授業を構成します。</p> </div>

今後も継続して、これからの社会で求められる「自分の意見を発信する力」、困難をたくましくのり越え「挑戦する力」を、仲間との学び合いを通して育成していきたいと考えています。

ご家庭でも是非、お子様とお話する機会を設けていただき、お子様の思いや考えに耳を傾けるなど、ご支援いただくとありがたいです。今後も保護者の方々、地域の方々と連携を密にとりながら、「知・徳・体」の充実を図っていききたいと考えています。