

5 いじめ対策の年間行動計画【様式3】

敦賀市立敦賀西小学校

教員の動き等		学年毎の児童の活動等						
いじめ対策委員会等		学級運営の基本等						
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	
4月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本方針確認 年間計画策定 <p>↓</p> <p>職員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> 年間計画周知 教員の意識点検 <p>↓</p> <p>PTA総会</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本方針の公表 	<p>1年のスタート 希望を新たに（学級開き）</p> <p>子どもを知る</p> <p>ルールの確認と徹底 3週間の例外なき徹底</p> <p>「西の子のきまり」の確認</p> <p>学級意識を持たせる</p> <p>学校意識を持たせる</p> <p>あいさつの徹底 登下校ルールの徹底</p> <p>朝読書習慣の確立</p> <p>授業の基本形確立</p>	<p>前年度3月及び春季休業中のいじめ調査</p> <p>自分たちのクラスをしっかり意識させ、クラスの目標についてじっくりと話し合う →教師の思い・子どもたちの思い →1年間の目標（こんなクラスにしたい） →そのためにみんなですることは？ →クラス内の役割・クラスのルール・学習のルール</p> <p>「ルールを守ることで誰もが安心して希望を持てるクラスになる」という意識を持つ</p> <p>「西の子」への仲間入り</p> <p>リーダー、サブリーダーとしての意識を持つ</p> <p>「あいさつ運動」・「いじめ0宣言」集会（児童会） →あいさつが人と人のつながりの基本という意識を再確認 →「あいさつ」に関する題材で、全校一斉道徳授業の実施</p> <p>授業の基本スタイル、学習ルールの確立、ノートの作り方、家庭学習のしかた等の基本を身につけ、学びの見通しを持つ（すべての子どもが参加できる集団思考の工夫）</p>					
	<p>いじめ対応サポート班</p> <ul style="list-style-type: none"> 起きたときに即対応 							
	<p>校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 国の「いじめ防止等のための基本的な方針」の改定に係る留意事項の周知 							
5月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> 調査をもとに、実態の把握・共有を行い、対策について協議する 	<p>学校内での自分たちの立ち位置の確認</p> <p>ルール・マナー、学び方の確認と実践</p> <p>緊急時の対応について確認</p>	<p>4月のいじめ調査</p> <p>校外学習を通して、クラスの親睦を深める ルール・マナーについて実践を通して学ぶ</p> <p>縦割り活動、体育大会等を通して、リーダー、サブリーダーとしての意識を高める</p> <p>※当たり前のことが 当たり前に行える リーダー、サブリーダーへ</p> <p>自転車の乗り方の改善</p> <p>敦賀スタンダードカリキュラムの推進に向けて取り組むべき課題とその実践計画の作成</p>					
	<p>校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 道徳教育 ※「友情」「思いやり」「生命尊重」に関する授業の実施 人権教育 ※同和問題・人権問題・児童の権利についての研修 							
6月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> 調査をもとに、実態の把握・共有を行い、対策について協議する 	<p>教室環境の再確認と整備</p> <p>学校全体での人権意識の高揚を図る</p> <p>集団行動の徹底</p> <p>授業改善→学びの絆づくり</p> <p>子供の実態把握→居場所づくり</p> <p>積極的な学級・授業公開</p> <p>パディ（助け合い）精神</p>	<p>5月のいじめ調査</p> <p>代表委員会・人権集会を中心に、クラス・学年で人権に関する取組を行い、人権意識を高める</p> <p>学校生活アンケート（第1回）</p> <p>児童会を中心としたキャンペーン</p> <p>教育相談週間</p> <p>宿泊学習を通して、親睦を深め、集団行動・規範意識について学ぶ</p>					
	<p>校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎授業の基本形の確立 							
7月	<p>いじめ対策委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> 調査をもとに、実態の把握・共有を行い、対策について協議する 	<p>授業改善→学びの絆づくり</p> <p>クラスの絆の発信 保護者との連携</p> <p>家庭学習の支援</p> <p>「敦賀西小スマートルール」の配付・啓発</p>	<p>6月のいじめ調査</p> <p>公開授業で、他のクラスの子どもたちの良い学びを共有し、自らの学びの改善を行う</p> <p>1学期前半の学びの成果と課題を確認し、夏季休業から1学期後半に向けての学びの改善に見通しと希望を持つ</p> <p>夏季休業中の家庭や地域での過ごし方について意識を高める</p> <p>夏季休業に向けて、地区のリーダー・サブリーダーとしての意識を高める</p> <p>個別指導が必要な児童に対する学習の保障を行う（前半）</p>					
	<p>校内研修・授業研究</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業改善 子どもの居場所づくり、絆づくりを意識した授業のあり方について、全員が共有・実践を行う 							

	教員の動き等		学年毎の児童の活動等					
	いじめ対策委員会等	学級運営の基本等	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
8月	<p>いじめ対策委員会 ・調査をもとに、実態の把握・共有を行い、対策について協議する</p> <p>校内研修(講師招聘) ・授業改善に関する内容</p>	<p>個別支援が必要な児童への学習支援(家庭訪問等)</p> <p>1学期後半に向けての学級経営プラン作成</p> <p>ルール・マナー、学び方の確認と実践</p>						
			個別指導が必要な児童に対する学習の保障を行う(後半)					
			夏期休業中のいじめ調査					
			夏期休業中の反省と2学期後半に向けての目標設定を行う					
9月	<p>いじめ対策委員会 ・調査をもとに、実態の把握・共有を行い、対策について協議する</p> <p>校内研修 ・夏期休業中の研修の校内報告</p>	<p>地区の環境美化に努める</p> <p>学習の基本に立ち返る</p> <p>緊急時の対応について確認</p> <p>授業改善→学びの絆づくり</p>						
			ふるさと 教員のまつりに主体的に参加し、ふるさと意識の高揚を図る パトクラブの演技を応援し、教員西小の良さを再発見する					
			家庭学習の仕方についてふり返り、改善を図る					
			公開授業で、他のクラスの子どもたちの良い学びを共有し、自らの学びの改善を行う					
10月	<p>いじめ対策委員会 ・調査をもとに、実態の把握・共有を行い、対策について協議する</p> <p>校内研修 ・学力調査の考察 ・今後の具体的な取組について話し合う</p>	<p>クラスの絆の発信 保護者との連携 愛校運動で取り組みたいこと</p> <p>1学期の反省と2学期の学級経営プラン作成</p> <p>あいさつの徹底 登下校ルールの徹底 2学期開始を契機とした授業改善・生活改善 ルールの確認と徹底 3週間の例外なき徹底 集団行動の徹底</p>						
			9月のいじめ調査					
			4年ひまわり(防犯)教室での学びを共有し、社会的なルールの再確認を行う					
			2学期のクラスの目標について、話し合い確認する(教師の思い・子どもの思い)					
			校外学習を通して、クラスの親睦を深める ルール・マナーについて実践を通して学ぶ					
			修学旅行を通して集団行動と規範意識を学び、ふるさと教員を紹介する					
11月	<p>いじめ対策委員会 ・調査をもとに、実態の把握・共有を行い、対策について協議する</p> <p>校内研修 ・後期校内研究会に向けての取組についての確認</p>	<p>児童が主体的に参加する授業を通して子どもの居場所づくり・絆づくりを推進する</p> <p>緊急時の対応について確認</p> <p>授業改善→学びの絆づくり</p> <p>子供の実態把握→居場所づくり</p> <p>学んだことを伝え合う場と意識</p>						
			10月のいじめ調査					
			公開授業で、他のクラスの子どもたちの良い学びを共有し、自らの学びの改善を行う					
			自分の目標に向かって努力することや友だちの頑張りを讃え合う学校文化の醸成					
			公開授業で、他のクラスの子どもたちの良い学びを共有し、自らの学びの改善を行う					
			ふれあいフェスタを通して、自分たちのクラスの学びを協働で発信することで学級の絆を深める					
			学校生活アンケート(第2回)					
			学校の代表として参加する意識を持つ					

教員の動き等		学年毎の児童の活動等						
いじめ対策委員会等		学級運営の基本等						
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	
12月	いじめ対策委員会 ・調査をもとに、実態の把握・共有を行い、対策について協議する	学校全体での人権意識の高揚を図る 授業改善→学びの絆づくり クラスの絆の発信 保護者との連携 家庭学習の支援	人権週間・人権集会を中心に、クラス・学年で人権に関する取組を行い、人権意識を高める					
	校内研修 ・後期校内研究会での成果と課題の共有 ・道徳教育 ※人権週間に合わせて、「クラスのまとめ」の題材や人権副読本「たねをまこう」の題材での授業		教育相談週間 11月のいじめの調査も兼ねる					
			公開授業で、他のクラスの子どもたちの良い学びを共有し、自らの学びの改善を行う					
			冬季休業中の家庭や地域での過ごし方について意識を高める					冬季休業に向けて、地区のリーダー・サブリーダーとしての意識を高める
1月	校内研修 ・現職教育	新しい年の目標を持たせる 新年を契機とした授業改善・生活改善 ルールの確認と徹底 3週間の例外なき徹底	12月及び冬季休業中のいじめ調査					
	いじめ対策委員会 ・調査をもとに、実態の把握・共有を行い、対策について協議する		給食に関わる方々に日頃の感謝の気持ちを伝える方法を考え、実践する					
2月	いじめ対策委員会 ・調査をもとに、実態の把握・共有を行い、対策について協議する	あいさつの徹底 登下校ルールの徹底	1月のいじめ調査					
	校内研修 ・敦賀スタンダードカリキュラム及び小中一貫カリキュラムの推進に向けて取り組んだ課題についての実践報告会		スキー教室を通して、集団行動と技能の獲得を目指す 次年度の児童の代表を選ぶ意識を持たせる					
			「児童会引き継ぎ式」(児童会) →今年度の活動をふり返し、次年度に向けて新たな気持ちで取り組む意欲を持たせる →「みんなにここにこ・みんな生き生き」西の子であったかどうか振り返る					
		在校生:6年生へ「おめでとう・ありがとう・がんばって」の気持ちを伝える 卒業生:下級生へ「これからの敦賀西小学校をよろしく」の気持ちを伝える						
3月	いじめ対策委員会 ・調査をもとに、実態の把握・共有を行い、対策について協議する	緊急時の対応について確認 1年間のふり返し(授業・生活) 「みんなにここにこ・生き生き」が実践できたか 個人・学級・学校での反省 進学に希望を持たせる 進級に希望を持たせる	2月のいじめ調査					
			班長交代を契機に、新しい「みんなにここにこ・みんな生き生き」西の子を目指す意識を持たせる					
			敦賀西小学校の1年間の集大成:卒業証書授与式を成功させようという意識を持たせる 保護者・地域・関係機関の方々に、成長の足跡を見ていただくという気持ちで参加させる					
	校内研修 ・次年度に向けての研究の方向性についての共通理解を図る		1年間使用してきた校舎や机・椅子に感謝し、汚れを落として次年度に引き継ぐ意識で取り組ませる					
			今年度をふり返し、進学や進級に向けて希望を持たせる					
		学年末・学年はじめ休業中の家庭や地域での過ごし方について意識を高める					学年末・学年はじめ休業に向けて地区のリーダー・サブリーダーとしての意識を高める	