

子どもたちの夢と希望を
学校・家庭・地域で育もう

令和の敦賀市学校教育ビジョン

敦賀市教育委員会

令和の敦賀市学校教育ビジョン



敦賀市教育委員会

子どもたちの夢と希望を 家庭・学校・地域で

1 子どもが主役の授業づくり

個別最適な学び

学び方を選択し、
自分のペースで課題に向き合う



興味・関心などの個性を発揮し、
学習を深め、広げる

例: 「ことわざ辞典」を作成しよう

<一人一人のテーマ>

A: どんな人がことわざを
考えたのだろう?

B: ことわざは生活の中で
どのように使われている
のかな?

A: 図書館でことわざに
ついて調べてみよう

B: 新聞にことわざを
使った記事があったよ

<異なる目標>

A: ことわざの歴史

B: 身の回りに
あることわざ

学びの往還

協働的な学び

様々な学習形態



多様な他者との関わり



2 新たな学校教育プロジェクト

① 探究的な学びの充実

生活科や総合的な学習の時間を中心に「課題解決能力」を身につけます。



② 情報活用能力の育成

プログラミングを通して「プログラミング的思考力」を育みます。



③ 英語教育の推進

英語による「コミュニケーション能力」を育みます。



3 安心して学べる場の充実

① いじめ対策の充実

② 多様な学びの保障

③ 支援体制の充実

④ 学習機会の保障



⑤ 校内サポートルームの設置

⑥ スクールカウンセラーや
スクールソーシャルワーカーとの連携

⑦ 敦賀市ハートフル・スクールでの支援

4 敦賀市が目指す子どもの姿

知

学びを通して問題解決能力
を高める力

- ◆ 学びの芽生えを育み、
学びにつなげる教育
- ◆ 考え、行動する力を
身につける教育
- ◆ 社会のグローバル化に
対応する外国語教育



4 敦賀市が目指す子どもの姿

知

読書活動



読み聞かせ活動

外国語教育



外国語指導助手との授業

言語能力の育成



根拠とした言葉をもとに考える力



対話を通してまとめる力

理数教育



実験の様子

4 敦賀市が目指す子どもの姿

徳

豊かな人間性

- ◆ふるさと敦賀の先人から
生き方を学ぶ教育
- ◆自他を思いやる道徳教育
- ◆きまりや約束を進んで守り、
行動する力を育む教育



4 敦賀市が目指す子どもの姿



伝統や文化に親しむ教育



敦賀まつりの山車巡行

キャリア教育



家庭科「保育実習」

体験活動



田植え体験



乗船による自然観察

人権教育



いじめ対策について発表

4 敦賀市が目指す子どもの姿

体

たくましく生きるための
健康や体力

- ◆運動を楽しみながら、
体力を育む教育
- ◆健康に関心を持ち、
正しい生活習慣を身につける
健康教育・食育
- ◆自分の命を自分で守る
判断力・行動力を育む安全教育



4 敦賀市が目指す子どもの姿

体

健康教育



キッズブラッシング教室

体力の向上



スポーツフェスティバル

食育



調理実習

防災・安全教育



防災教室
(段ボールベッドの組立)



交通安全教室
(横断歩道の渡り方)

4 敦賀市が目指す子どもの姿



学びの芽生え

遊びを通して
生まれる
「好奇心」や「好き」
を発展



基礎の学び

学びの芽を
伸ばし、
学習の基盤
となる力を形成



発展の学び

学習の
おもしろさと
それを通じた
成長を実感



学びの自立

将来
どうなりたいかを
考え、自分の
学習の進め方を
計画・実施



学び続ける人に

自らの手で
未来を
切り拓くため
の学びを推進

「学びのつながり」をつくる

5 子どもたち・教職員双方にとって 魅力的な学校づくり

① 校内研究会の充実

② 外部講師と連携した研修の実施

③ 教育DXの推進

④ 「先生のためのワークブック」の活用

⑤ 小中一貫カリキュラムの活用



5 学校・家庭・地域の連携協力

学校



民謡踊り体験

部活動地域移行



家庭



家庭学習ガイドの活用



PTA奉仕作業



本の読み聞かせ活動

地域

令和の敦賀市学校教育ビジョン

子ども自らの「志」を育てる



知

体

徳

子どもたちの夢と希望を 家庭・学校・地域で