



令和7年度

敦賀南小学校 学校経営方針

「顧客（子ども）第一主義」に基づき、

「すべての南の子に笑顔を」を目指す

敦賀南小学校のビジョン

<「目指す未来の姿」=ビジョン>

敦賀南小学校の基本理念



顧客（子ども）第一主義

顧客「子どもと保護者」の利益を追求



利益の保障

学習権(機会)・自己実現・安全な環境



誰一人取り残さない

すべての子どもに笑顔を

ただし、顧客（子ども）第一主義 = ~~×~~ 何でも顧客の要求を全て受け入れるという意味ではない。

○ 顧客のことをまず最初に（第一番目に）考えるという意味。



＜教育目標＞

「すべての南の子に笑顔を」

～Well-being～

＜利益の保障＞

学習権の保障

一人ひとりに適した
学習機会を提供

自己実現の場

個性と才能を伸ばす
授業と学習環境を整備

安心・安全な環境

心身ともに健康に過ごせる学校・学級づくり



誰一人取り残さない「学校」

特性に応じた学習

個別最適な学びの実現

所属欲求の充足

居場所のある学級（学校）づくり

承認欲求の充足

一人ひとりの良さを認める環境

安心・安全な集団

いじめのない学校文化の創造

目指す学校像

笑顔で登校

学校に行くのが楽しみ
になる環境

学ぶ喜び

知的好奇心を刺激
する授業

関わる楽しさ

協働的な学級活動

笑顔で帰宅

達成感を持って一日
を終える



<目指す児童の姿>

三つの「歩く」



ひとりで歩く

自律する子・夢を持つ子



みんなと歩く

協働できる子・仲間を大切にする子



力のかぎり歩く

あきらめない子・挑戦し続ける子



「ひとりであるく」 ～自律する子～



夢を描く力

自分の将来像を想像できる



自己管理能力

時間や持ち物を自分で管理

学習への意欲

自ら課題を見つけ取り組む



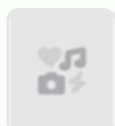
自己選択能力

自分に適した方法を選ぶ



「みんなとあるく」

～協働できる子～



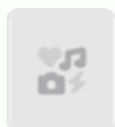
仲間を尊重

互いの違いを認め合う



対話する力

自分の考えを伝え、聴く力



協力する姿勢

共通の目標に向かって力を合わせる



「力のかぎり歩く」 ～あきらめない子～



失敗から学ぶ

間違いを次の糧にする



粘り強く取り組む

困難を乗り越える忍耐力



目標に挑戦

高い目標に向かって努力

敦賀南小学校のミッション

＜「果たすべき役割・使命」＝ミッション＞

持続可能な学校運営



排除する考え方

- 同調圧力・予定調和
- 3K主義(経験・勘・気合い)
- 教師主導・管理主義
- 努力至上主義
- 正解・減点主義
- 完璧・自前主義



推進する考え方

- 多様性の尊重
- エビデンスに基づく教育
- 児童主体の学び
- 成長過程(発達支持)の重視
- 協働・連携
- 柔軟な思考



誰一人取り残さない「学校」①

特性に応じた学習

個別最適な学びの実現

所属欲求の充足

居場所のある学級づくり

承認欲求の充足

一人ひとりの良さを認める環境

安心・安全な集団

いじめのない学校文化の創造

誰一人取り残さない「学校」②

<ポジティブな集団づくり>

1 安心感の醸成

誰もが安心して過ごせる環境

2 関係性の構築

互いを認め合う関係づくり

3 対話の促進

開かれたコミュニケーション

4 学びの深化

互いに高め合う学習環境



教育効果を検証し改善し続ける「組織」①

挑戦できる組織

新たな取り組みに挑戦

継続的な変容

児童の最適解を求める



個の能力発揮

教員の専門性を尊重

教育効果の検証

データに基づく改善

教育効果を検証し改善し続ける「組織」②

<特別支援教育と人権教育を基礎として>

ダイバーシティ

多様性を認める組織文化

インクルーシブ

全員を受容する組織体制

協働的

家庭・地域と連携した教育

広い視野と高い視点を持つ教職員①

本校の教育理念「すべての南の子に笑顔を」の実現へ —— 教職員が重視する資質・能力

子どもの権利理解

一人ひとりの個性と権利を尊重する教育を最優先。

専門知識

最新の教育理論と実践を学び続ける姿勢。

自己改革力

継続的な自己分析と改善で進化し続ける力。



指導力

「三つのあるく」を実践できる児童を育む指導力。

表現力

多角的な視点に必要な自分の考えを表現する力。

論理的思考力

目的を見失わない論理的な考え方を養う。

広い視野と高い視点を持つ教職員②

教職員の意識改革＜NG思考からの脱却＞

1

固定観念の認識

自分の思い込み・NG思考・バイアスを客観視

2

クリティカル・シンキング

多面的・多角的な視点をもって分析し評価

3

自己成長と変革

変化を楽しみ、学び続ける姿勢

＜教師のNG思考＞

「他責思考・手段の目的化思考・横並び安定事なかれ思考・極論思考・無自己分析思考・学校内価値過大視思考」

＜「教師のNG思考」土井正博（東洋館出版）より＞



今年度の重点取組項目

<「やるべき具体的な項目」=タスク>

変化に対応し、持続可能な社会を担う人材育成



探究的な学び・ふるさと教育

- 自分で問いを持ち、情報を収集・整理・分析し、まとめ・表現する学習
- 自分の生き方を考え、生涯学び続ける力をつける学習



必要となる資質・能力

- ◆ ICT・ネットを正しく効果的に使える
＜デジタルシティズンシップ教育＞
- ◆ 論理的思考を高め、想像力を培う
＜プログラミング教育＞



個別最適な学び・協働的な学び

- 一人ひとりの特性に合わせた指導
- 協働し対話を通して考えを広げる活動

家庭・地域と 共に歩む敦賀南小学校



地域の教育力活用

地域人材による教育活動支援

ふるさとの歴史・文化を学ぶ機会

キャリア教育 ライフデザイン教育



家庭・地域への発信

教育理念・活動の情報発信

児童の成果発表の場の設定

園小・小中（高）の接続連携

