

令和6年 全国学力・学習状況調査の結果から



令和6年9月
敦賀市立敦賀南小学校

学力調査から見える南の子の強み・弱み

全体として
 ◎国語・算数ともに無回答率が低く、どんな問題も最後まで回答しようとする努力している。
 粘り強く取り組もうとする反面…
 △解答する時間が足りないという児童が、県・国の約2倍！！
 →文章量の多い問題文のポイントを意識して読み取る力が必要（読解力）

【国語】

タブレットを活用して、情報を分類・関係づけて考える学びの成果

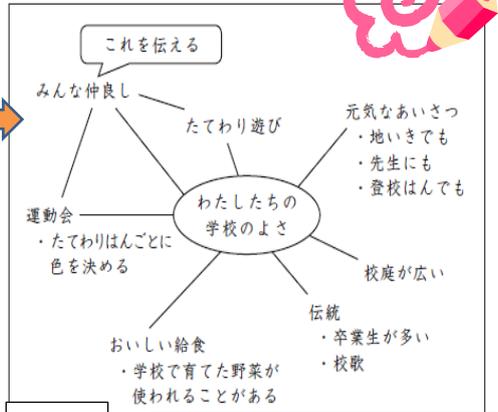
材料や情報の分類・関係づけ、その仕方の理解

- ◎情報と情報の関係づけの仕方、図などによる語句と語句の関係の表し方を理解する。
- ◎集めた材料を分類・関係づけ、伝えたいことを明確にする。

目的や意図に応じて書き表し方を工夫すること

- △事実と感想、意見とを区別して書く。
- ・取材した**事実や感想を、自分の考えのように書いてしまう**児童が多かった。
- ☆**事実が考えを裏付けるものとなっているかを確認する活動、事実と考えを混同しないよう、「主語」に着目して文章を見直す活動を取り入れる。**

【高山さんのメモ】



資料① 【高山さんのメモ】はどのように書き表している？

【算数】

昨年度のSASA（県学力調査）から正答率大幅UP！

数と計算

- ◎数量の関係を捉え、式に表す。
- ◎計算の性質を活用して、計算の仕方を考察する。

データの活用

- ・円グラフの特徴を理解し、**割合を読み取る**。
- ・折れ線グラフから**数値を読み取り**、条件に当てはまることを説明する。

グラフの特徴を理解し、正確に読み取ることに課題

読み取りに課題はあるが…

- ◎示された情報を基に、表から必要な数値を読み取って式に表し、判断する。【資料②】

- ☆**正確に必要な情報を読み取るスキルが必要→特にグラフを読み取る観点**が身につくよう工夫
- ☆**グラフなどを読み取って判断したことの根拠を、言葉や数字で示しながら説明する力の育成**

資料②

桜の開花予想日の求め方

- 2月1日から、毎日の最高気温の数値をたしていく。
- 毎日の最高気温の数値をたした答えが、初めて600以上になったその日を桜の開花予想日とする。

今日は3月16日です。桜はまだ開花していません。

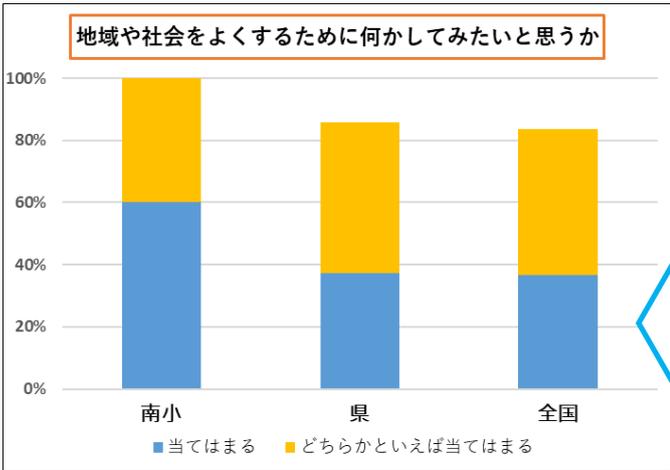
3月16日から3月19日までの最高気温の予報

| 日にち | 3月16日 | 3月17日 | 3月18日 | 3月19日 |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| 最高気温(度) | 21 | 20 | 15 | 14 |

初めて600以上になる式は？

桜の開花予想日は3月？日

【 児童質問紙から見える南の子 】



地域で育つ南の子！

「地域や社会をよくするために何かしてみたい」と考えている児童は 100%。

また、「人の役に立つ人間になりたい」「話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる」という児童も 100%。

地域での活動、学校でのふるさと学習、話し合いで新たな考えを生み出すなどの経験を積んだ子どもたちが、前向きに育っていることが嬉しいですね。ご家庭でのご協力、地域活動を推進されている地域の皆様のご協力を感謝します。

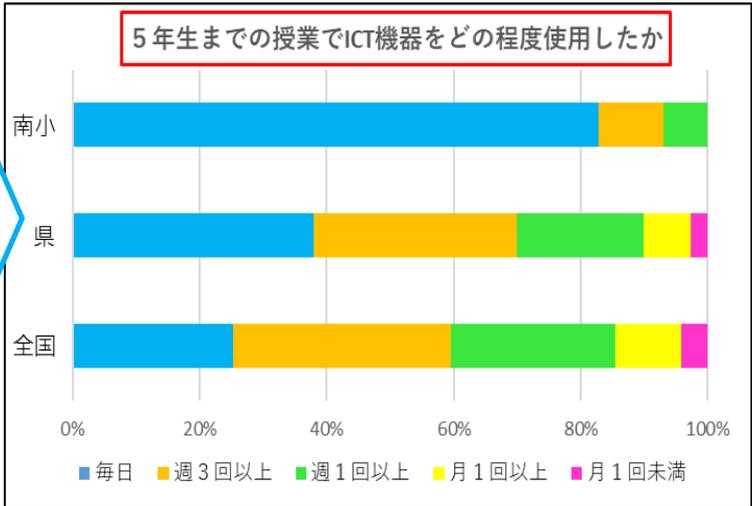
ICT を使って学びを進化！

学校での ICT 機器の使用は、昨年度以上に定着しています。それに伴い子どもたちの ICT 活用も向上し、その効果を実感しています。

- ・ 学習内容がよく分かる、楽しい
- ・ 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる、分かりやすく伝えられる
- ・ 友達と協力して学習を進められる

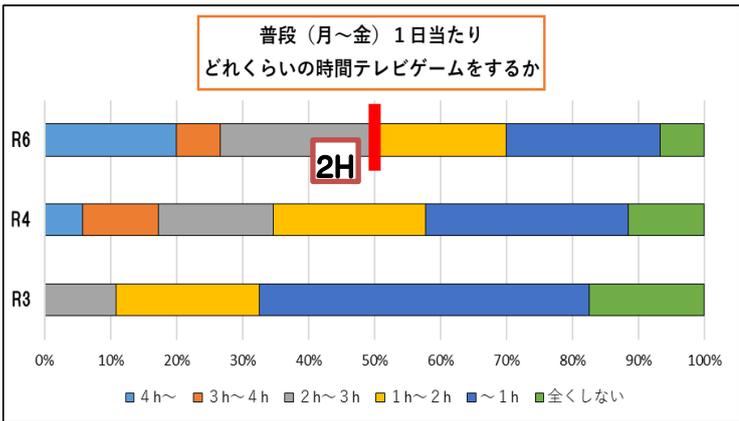
と、ほとんどの児童が回答しています。

自分と違う意見について考えることを楽しみ、協働することで考えを深めたり新たな発見をしたりしながら、南の子の学びは、ステップアップし続けるのですね。



ICT 機器の有効活用は、子どもたちが将来にわたって豊かな生活を築く大きな要因となることでしょう。しかし、ネット依存症など心配な面も多々指摘されています。

ネットとうまく付き合ってますか？



左のグラフは、南小の令和3年度からの経年変化です。（令和5年は設問なし）ゲーム時間は、増加の一途。ちなみに『南の子ネットルール』は、平日1時間としていますが、約半数の児童が2時間以上…。家の人との約束をあまり守っていない、ルールはないとする児童は、約3割います。

なぜ、ルールが必要なのかな？

家庭・学校での生活をふり振り返りながら、子どもたちと一緒に考えてみてはいかがでしょうか。