

令和6年度 全国学力・学習状況調査の結果

沓見小学校

国語

○は良好、▲は課題

<全国の傾向から本校に関連している内容>

「情報の扱い方に関する事項」について

○昨年度の課題に挙げられた事項であったが、情報と情報との関連付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解することができている。

「書くこと」について

▲目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるようにするための書き表し方を工夫することに課題がある。

(問題の概要)「たてわり遊び」に関する高山さんの文章の空欄に、次の条件に合わせた内容を書く。

条件①「たてわり遊び」のよさについて考えたことを書くこと。

条件②下級生に聞いたことから言葉や文を取り上げて書くこと。

・「たてわり遊び」の良さは分かっているが、事実や感想、意見の区別が付けられず、事実を自分の考えのように書いている。

[指導改善]自分の考えと理由や事例との関係をはっきりさせ、事実と感想、意見とを区別して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫できるようにしていきます。

- ・自分が伝えたいことを明らかにし、客観的な事実を取り上げることで考えをより深めるようにする。
- ・取り上げた事実が、自分の考えを裏付けるものになっているかふり返り、事実と考えを区別できるようにする。

「読むこと」について

○人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができている。

さらに・・・<本校では>

◎記述式の問題において、無解答の児童はおらず、自分の考えを伝えようとする様子がうかがえる。

→学校では協働学習で伝えることに力を入れており、今後も継続し、正確に伝えることができるようにしていきます。

「書くこと」について

▲登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えることに課題がある。
(問題の概要)「オニグモじいさん」が「ハエの女の子」に自分がハエの女の子を食べる存在であることをどのように話すか迷っている場面を選ぶ問題。

- 1 朝日がのぼったら、さぞかしきれいだろうな。・・・(略)
- 2 オニグモじいさんは、ぶあいそうにいいました。
- 3 とてもさびしそうな顔をして、ハエの女の子から目をそらしました。
- 4 はやくかえって、安心させてやりなさい。

正答 3

誤答 2・・・行動などの描写に着目しているが、「オニグモじいさん」が「ハエの女の子」にどのように話すか迷っていると考えられる描写を捉えることができていない。

[指導改善]登場人物の心情は、直接的、登場人物の相互関係に基づいた行動や会話、情景などを通して暗示的に表現されている場合があります。そのため、表現の仕方に着目して、複数の描写を結び付けて読み取る授業に取り組みます。

「言葉の特徴や使い方に関する事項」について

▲学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく使うことに課題がある。

(問題の概要)

次の下線部ア、イを漢字でていねいに書きましょう。

- 1 ア:きょうぎの作戦を考えたりします。
- 2 上級生が遠くからボールをイなげる。

正答

ア 競技 イ 投

[指導改善]授業や家庭学習で、丁寧に指導し漢字の定着を図ります。また、基礎力向上のために、定期的に行っている取り組みをさらに充実させます。

令和6年度 全国学力・学習状況調査の結果

沓見小学校

算数

○は良好、▲は課題

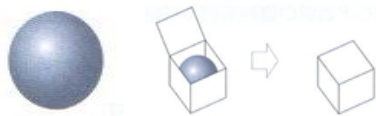
<全国の傾向から本校に関連している内容>

「図形」について

○直方体の見取り図や直径、円周の長さ、円周率の関係について理解することができている。

▲球の直径の長さと立方体の一辺の長さの関係を捉え、立方体の体積の求め方を式に表すことに課題がある。

(問題の概要)直径22cmの球がぴったり入る立方体の体積を求める式を書く。



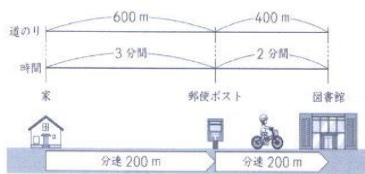
正答 $22 \times 22 \times 22$
誤答 球の直径と立方体の辺の長さの関係を捉えられず、円周率を使って立式している。

[指導改善]身の回りの形から図形を捉え、図形を構成する要素を見だし、体積を求めるための必要な情報を判断できるような学習を取り入れていきます。

「変化と対応」について

▲速さの意味について理解することが課題である。

(問題の概要)自転車で、家から郵便ポストまで分速200m、郵便ポストから図書館まで分速200mで走った場合において、家から図書館までの分速は何mになるかを求める。



正答 毎分200m
誤答 毎分400mと解答する児童が多かった。
→速さの意味を理解していない。

[指導改善]速さなどの単位量当たりの大きさや割合の意味、表し方について理解を深めるとともに、求めた解答の妥当性を判断する授業に取り組みます。

さらに・・・<本校では>

◎全体的に国、県と比較してもよい結果です。子どもたちは自ら学ぶ意識を高め、より学びが深められるよう、算数を中心としてICTを活用するなど、協働学習に取り組んできました。その成果が表れてきたと考えられます。

「数と式」について

▲計算に関して成り立つ性質を活用して、計算の仕方を考察し、求め方と答えを式や言葉にして記述することに課題がある。

(問題の概要) $350 \times 2 = 700$ であることを基に、 350×16 の積の求め方を書く。

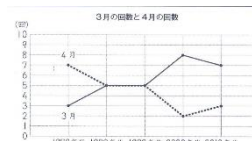
正答例 $16 \div 2 = 8$ で、かける数の16は、かける数の2の8倍です。
 350×16 の積は、 350×2 の積の8倍だから、 $700 \times 8 = 5600$ です。
誤答 ① 16が2の8倍であることを表している式や言葉や ② 700の8倍になることを用いて、 350×16 の積を求める式や言葉の二つの条件を正確に記述できていないものがあつた。

[指導改善]ただ説明するだけでなく、複数の条件を与えて、それを基に説明する授業に取り組みます。

「データの活用」について

▲折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを記述することに課題がある。

(問題の概要)3月と4月の開花の回数を年代ごとに表した折れ線グラフから、回数が最も大きい年代と回数の違いを読み取り、記述する。



正答例 違いが最も大きい年代は2000年代で、違いは6回。
誤答 違いをグラフから正確に読み取れていない。

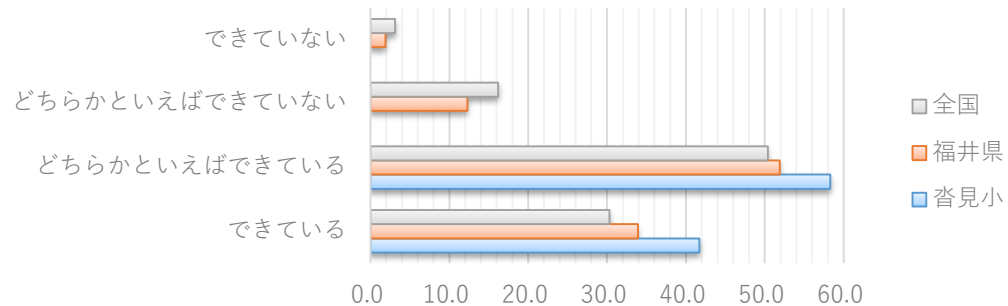
[指導改善]身近な問題場面を設定し、必要なデータを読み取り、捉えたことを伝え合う活動を取り入れます。

質問紙の結果から

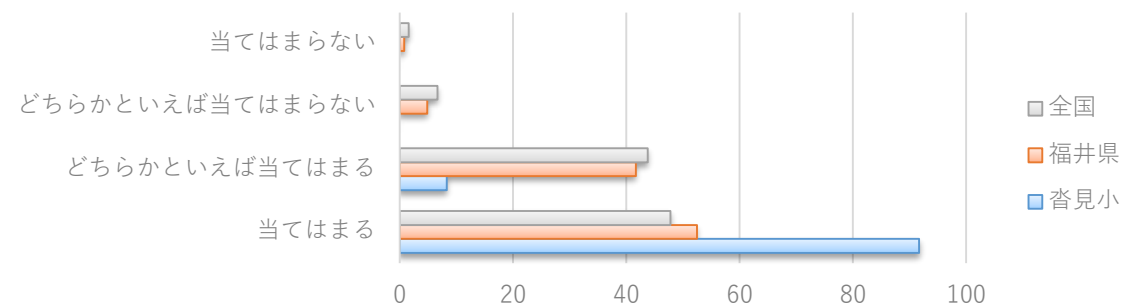
本校児童の特徴を表していると思われるものを抜粋して紹介します

主体的・協働的で深い学びをめざした授業について

分からないことや詳しく調べたいときは、自分で学び方を考え、工夫することができていますか。



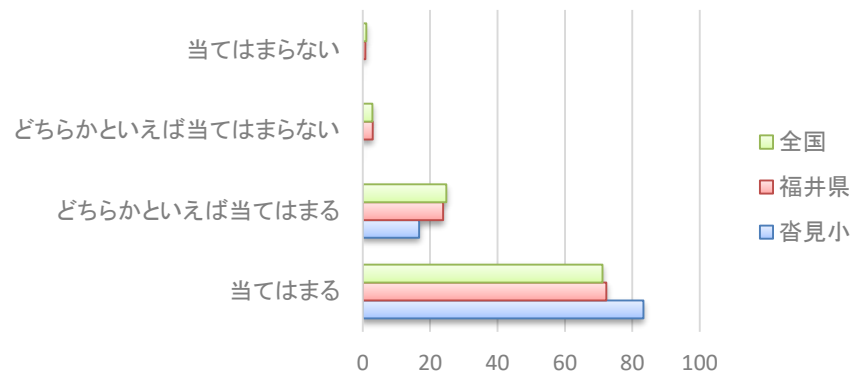
授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にし、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。



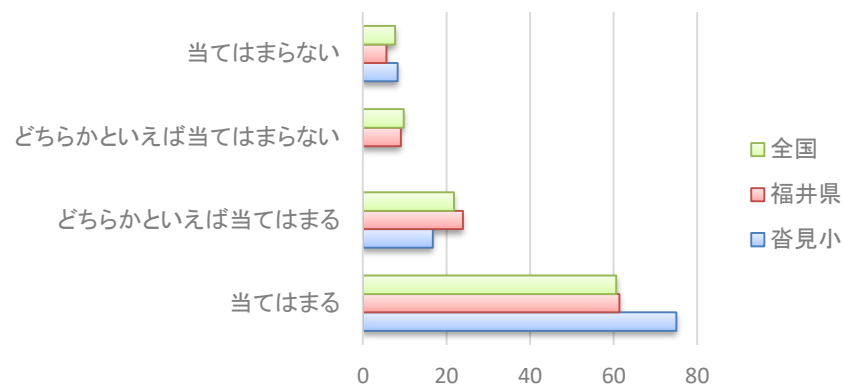
自ら考え、工夫しながら学習に取り組んでいる児童が多いことが分かります。また、困ったときは友達と協力して、さらに学びを深めていくことができています。今後も協働学習を積極的に進めていきます。

将来の自分について

人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



将来の夢や目標を持っていますか。



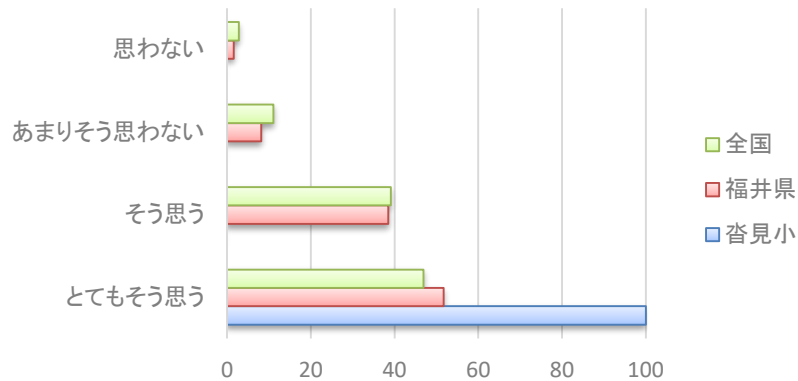
将来について、まだ深く考えていない児童がいます。人の役に立つ人間になりたいという気持ちを大切に、より具体的な夢や目標を持てるようキャリア教育に取り組んでいきます。

質問紙の結果から

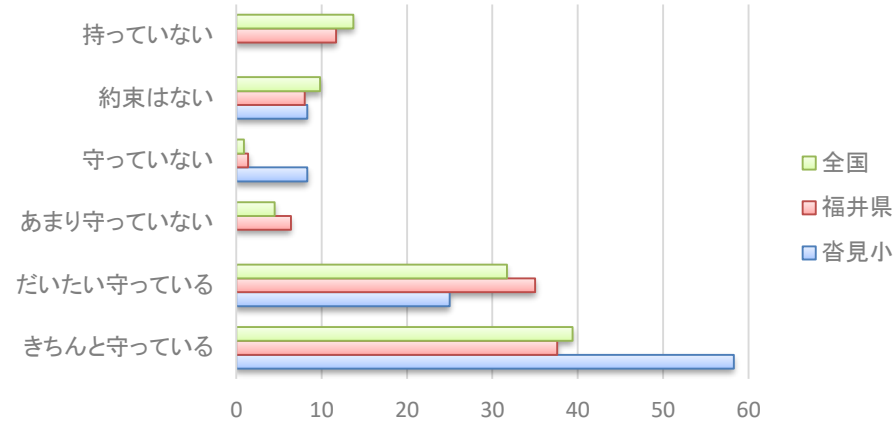
本校児童の特徴を表していると思われるものを
抜粋して紹介します

ICTを活用した学習について

ICT機器を活用した学習は、楽しいですか。



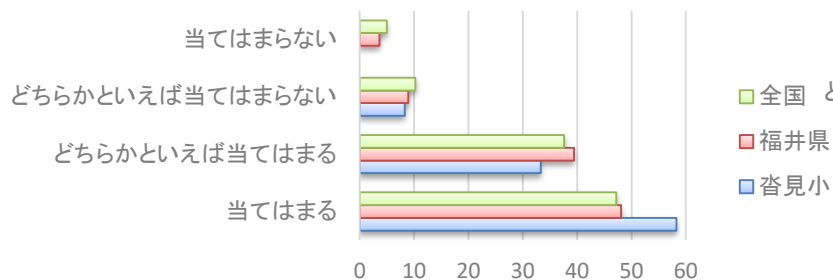
ICT機器について、家庭のルールを守っていますか。



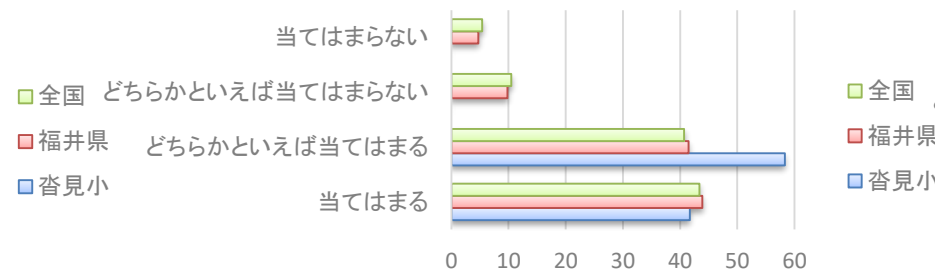
積極的にICTを活用した授業も3年目となり、子どもたちは楽しむことはもちろんのこと、伝え合うことや比べ合うなど大変有効に使えるようになり、学ぶ力もついてきました。また、今後も使い方についてしっかり指導していきます。家庭でのルール作りもお願いします。

児童の自己有用感、幸福感等について

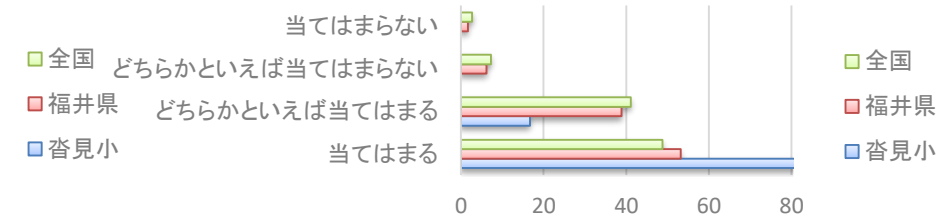
学校は楽しいですか。



自分には良いところがあると思いますか。



先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思いますか。



今年度も多くの児童が学校生活に満足しているようです。これからも、ますます学校が好きになるよう、特色ある学習や行事等を行っていきます。また、子どもたちは勉強も運動もとても頑張っています。それを認め、褒め、子どもたちがさらに自信を持って学校生活を送ることができるよう、支援していきます。