

# 令和7年度 全国学力・学習状況調査の結果について

敦賀市立黒河小学校

小学6年生を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」の結果とその分析から見てきた本校児童の特徴と課題についてお知らせいたします。

## ～各教科の概要～

今年度は4月17日に実施

国語・算数・理科ともに、まだまだ伸びしろを感じる結果となっています。基礎・基本を確実に積み上げると同時に、意見や考えの根拠について話し合いながら疑問を解決し、分かったことを文章でまとめるなどの活動をていねいに行い、思考力・判断力・表現力を育んでいきます。

- ・国語…文章全体の要旨を把握することや、自分の考えをまとめることに課題があります。また、漢字を文の中で正しく使うことに課題があります。読み取りの学習や言葉の学習の進め方を改善していきます。
- ・算数…小数の仕組みを理解して計算することや、台形や角の大きさの性質の理解、必要な事柄を判断して求め方を記述することに課題があります。新しい内容を学ぶ際には、既習事項との関連やその復習も踏まえ、なぜそうなるのかを算数用語を使って説明するなど、学びを深めていけるよう取り組んでいきます。
- ・理科…植物についての知識、実験・観察の技能、予想や結果から自分の考えをもつことに課題があります。知識・技能の定着はもちろん、結論の根拠について考察することを大切にしていきます。

## 国語

### 【正答率の高かった設問】

☆図表などを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる問題

→手ぬぐいの模様について読み手がよく理解できるように、言葉だけでなく、図を用いて書き表し方を工夫していることを捉える問題です。これからも、グラフ・図表や文章資料を読み取り、分類したり関係づけたりして自分の考えをもち、意見を伝え合う活動を大切にしていきます。

### 【対策】

☆文章全体の要旨を把握し、目的に応じて、文章の中から必要な情報を見つけるためには、読む目的を明確にすることが大切です。文章の中から必要な情報を取捨選択する、整理する、再構成する、複数の資料を結び付けながら読むなどの活動を多く取り入れていきます。

### 【課題がみられた設問】

☆文章全体の構成を捉えて要旨を把握することができるかをみる問題

【木村さんのメモ】の「イ」に当てはまる内容として最も適切なものを、「資料3」を読み、次の1から4までのの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

1 時代とともに言葉の意味が変わる。  
2 時代とともにものの使い方が変わる。  
3 世代によってもものの呼び方がちがう。  
4 世代によつて言葉の使い方は変わらない。

…1が正答

【室町時代】（大正時代より前）（今）  
どうせ↓どうしても、とうてい↓非常に

③（二）② 【木村さんのメモ】  
言葉の変化について分かったこと  
とてもできる？できない？

## 算数

### 【正答率の高かった設問】

☆資料から必要な情報を選び、ピーマン1個とブロッコリー4個の重さを求める式と答えを書く問題

→示された資料から、目的に応じて必要な情報を選び、数量の関係を式に表し、計算することができるかどうかをみる問題です。これからも、問題場面を理解し、問題解決の見通しを持たせることを大切にしていきます。

### 【対策】

☆問題を解決するためには、必要な数量を見だし、知りたい数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて記述できるようにすることが重要です。授業でこのような2段階の文章問題を解く際、図表を用いて日常の具体的な場面を想起させ、わかっている数量や変わらない数量、さらに伴って変わる二つの数量の関係に着目させ、解決の見通しを持たせていきます。立式場面では、この数量は何を表しているのか、何を求めているのかなど、問い返し、説明する活動をていねいに行っていきます。

### 【課題がみられた設問】

☆必要な事柄を判断し、求め方を式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる問題

④(2) 学校の手洗い場に、別の容器に入っている使いかけのハンドソープがあります。…そのハンドソープを空になるまで使うとしたらあと何プッシュできるのかを考えています。

このハンドソープの液体と容器を合わせた重さは 270 g でした。使いかけのハンドソープが空になるまでにあと何プッシュすることができるのかを知るためには、270 g の他に何がわかればよいですか。下のアからエまでのの中から2つ選んで、その記号を書きましょう。また、その2つと 270 g を使って、あと何プッシュすることができるのか、その求め方を式や言葉を使って書きましょう。

ア	新品のハンドソープの重さ	360 g
イ	ハンドソープの容器の重さ	60 g
ウ	1 プッシュ分のハンドソープの液体の重さ	3 g
エ	かなさんが1日に手を洗う回数の平均	7回

正答例【記号】イ、ウ

【求め方】使いかけのハンドソープの液体の重さは  $270 - 60 = 210$  で、210 g です。あと何プッシュすることができるかは、 $210 \div 3 = 70$  で求めることができます。 が正答

## 理科

【正答率の高かった設問】

☆【結果】や【問題に対するまとめ】から中くらいの粒の赤玉土に水がしみ込む時間を予想し、予想した理由とともに選ぶ問題

→理科では問題を解決するまでの実験・観察などの道筋を構想し、自分の考えを持つことが求められます。これから、問題解決のために実験や観察の見通しを立て、自分の考えを表現することを大切にします。

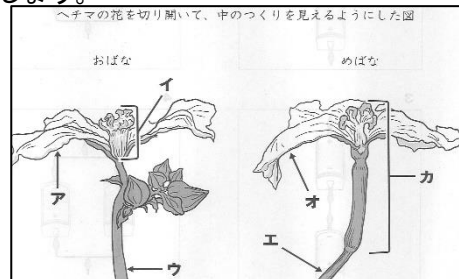
【対策】

☆ヘチマの花のおしべとめしべ、受粉についての知識を身につけるだけでなく、知識を他の学習や生活の場面でも活用できるよう理解することが大切です。観察や実験したことを図に整理したり、関連する用語をまとめたりしながら、生きた知識が身につく授業づくりに努めます。

【課題がみられた設問】

☆ヘチマのおしべとめしべについて選び、受粉について書く問題。

③(1) ヘチマのおしべとめしべを下の図のアからカの中からそれぞれ1つ選んで、その記号を書きましょう。また「花粉がめしべの先につく」ことを表す言葉を書きましょう。



おしべ…イ めしべ…カ ことば…受粉 が正答

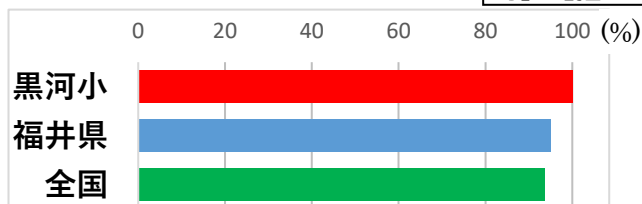
## 質問紙の結果から～概要～

- ・規則正しい生活を心がけている児童が多く、学級をよりよくするために話し合いを生かす児童が多いです。
- ・ICT 機器を活用することで、楽しく協力しながら学習に取り組める児童が多く、よい傾向です。

### 基本的生活習慣が大切！

朝食を毎日食べていますか。

「している」と「どちらかといえばしている」の割合



全員が朝食を毎日食べており、規則正しい生活を心がけていることが分かります。基本的生活習慣を身につけることは、健康的で自立した生活の基礎となります。

### よりよくするために話し合う！

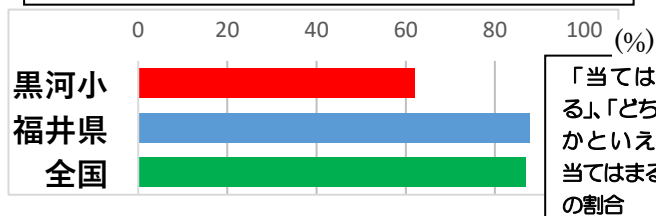
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。



学級をよりよくするために話し合い、それを生かして解決方法を決めていることが分かります。これからも学校のリーダーとして、多少の困難があっても、みんなで話し合い、よりよい学校をめざしてほしいです。

### 【課題】自分にはよいところがある？

自分には、よいところがあると思いますか。



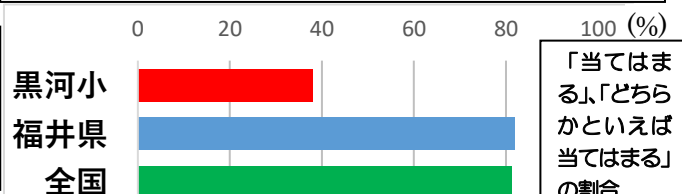
「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の割合

「自分にはよいところがある」が平均よりかなり低いことはとても気がかりです。自己肯定感が高まるような取組や、学校や家庭でどんな心持ちでいるかなどについて、子どもたちの声を丁寧に聞く時間を取り入れていきます。全児童を対象とした教育相談を、2学期にも実施します。

また、地域や社会に対する関心についてもかなり低いことが分かりました。地域での体験学習などは行っていますが、学習が受け身になっていることが考えられます。今後は、子どもたち自らが、地域についての課題を発見し、課題を解決する探究的な学びになるよう、意識して取り組んでいきます。

### 地域・社会のために何かしてみたい？

地域や社会をよりよくするために何かしてみたいと思いますか。



「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の割合

今後も教職員一同が力を合わせ、[学校教育目標]「広い視野と豊かな心を持ち、心も体も健康で、自ら学ぶ子の育成」に努めてまいります。ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。