

令和5年度 全国学力・学習状況調査の結果について

敦賀市立黒河小学校

小学6年生を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」の結果とその分析から見てきた本校児童の特徴と課題についてお知らせいたします。

～各教科の概要～

今年度は4月18日に実施

国語に関しては全国平均や県平均を上回る結果が出ており、大変良好な状況です。一方、算数はまだ伸びしろを感じる結果となっています。基礎・基本となる知識・技能を確実に積み上げつつ、意見や考えの根拠について話し合うなどの活動をていねいに行い、思考力・判断力・表現力を育てていきます。

- ・国語… 思考力、判断力、表現力の基礎となる、読むこと、書くことについてはおおむね良好な結果となりました。しかし、漢字や敬語などの知識・技能に関わる部分で課題があります。敬語などは「話す・聞く」活動の中で活用する機会を増やし、確実に習得できるようにしていきます。
- ・算数… 「以下」、「未満」のような算数用語や「台形」の特徴などを問う設問、「商」が考え方の図では何を意味するか、などの設問で課題がありました。新しい内容を学ぶ際には、既習事項との関連やその復習も踏まえ、知識・技能のつながりを意識しながら学習を進めていきます。

国語

【正答率の高かった設問】

☆資料を読み、運動と食事の両方について分かったことをもとに、自分ができそうなことをまとめて書く問題。

→文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる問題です。これまで国語に限らず、他教科でもグラフ・図表や文章資料を読み取るなどしてまずは自分の考えを持ち、次に学級で意見を交流した上で、各自が最終的な自分の考えをまとめるような活動を繰り返して指導してきた成果と考えられます。

【対策】

☆日常生活の中で相手や場面に応じて適切に敬語を使うことに慣れることが大切です。取材活動の振り返りの場面で、敬語が使えていたかどうかを確認するなど、正しい言葉遣いについて確認する活動を取り入れていきます。

【課題がみられた設問】

☆日常敬語の理解をみる問題。

4	3	2	1
ア	ア	ア	ア
申した	おっしゃった	申した	おっしゃった
イ	イ	イ	イ
うかがって	お聞きになって	うかがって	お聞きになって
… 1 が正答			

・聞きのがしたことを相手に確かめるとき
○○さんが ア ことを
もう一度 イ いますか。

③…次の「谷さんのノートの一部」の「ア」と「イ」に入る内容の組み合わせとして最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。←「谷さんのノート」

算数

【正答率の高かった設問】

☆テープを折ったり、切ったりしてできた四角形の名前を書く問題。

→長方形や正方形の意味や性質について理解しているかどうかをみる問題です。授業で具体的な操作をしたり、タブレットの作図機能を使ってイメージを持たせたりしつつ、算数用語を用いて理由を説明する活動に取り組んだ成果です。

【対策】

☆日常生活の問題を解決するために、場面を解釈して数量の関係を正しく捉え、式を用いることができるようにすることが重要です。授業で本設問のような長さの求め方を説明する活動をする際、種類ごとに23人分のファイルの長さを求める式なのか、一人分のファイルの長さから全体を求める式なのかなど、どのように式を用いたかを説明する活動をていねいに行っていきます。

【課題がみられた設問】

☆示された生活場面を解釈し、求め方や答えを式や言葉で記述し、その結果から条件に当てはまるかどうかを判断できるかどうかをみる問題。

③(2) けんたさんの学級では、1人が3種類のファイルを1冊ずつ使うことにしました。それぞれのファイルの厚さは1.4cm、1.6cm、2cmです。学級の人数は23人です。

下のような、はば120cmのたなに、ファイルを全部並べて入れることができるかどうかを考えています。3種類のファイル23人分を全部並べた長さは、何cmですか。長さの求め方を式や言葉を使って書きましょう。さらに、たなにファイルを全部入れることができるかどうかを、下の1、2から選んで、その番号を書きましょう。

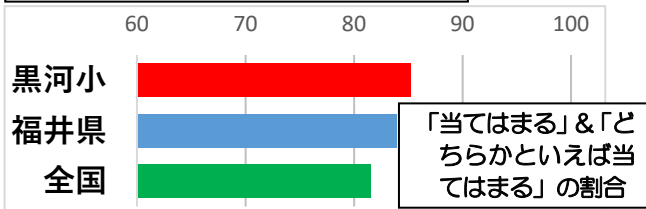
- 1 入れることができる。
- 2 入れることができない。 … 1 が正答

質問紙の結果から～概要～

- ・将来の夢や目標を持ち、困っている人をすすんで助けようとする児童が多いです。
- ・自分の考えを工夫して人に伝えようとしている児童や、読書好きな児童が多いことも大変よい傾向です。

夢や目標がある！

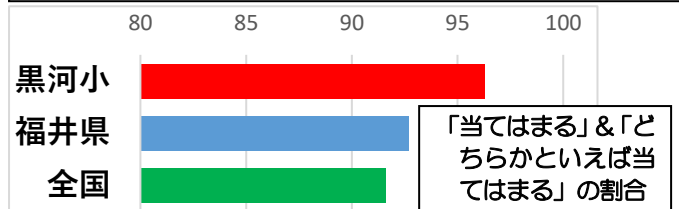
将来の夢や目標を持っていますか。



この設問に対しての本校児童の回答は、いつも前向きです。夢や目標を持った児童は、多少の困難があってもくじけずに、努力し続けることができると考えます。

思いやりがある！

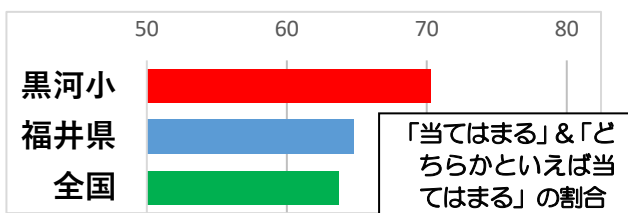
人が困っているときは、すすんで助けていますか。



周りの人を思いやり、学級や学校全体が優しい雰囲気にもなっていることが分かります。このことは互いを認め合える集団を作っていく上で大切な基盤となります。

工夫して発表している！

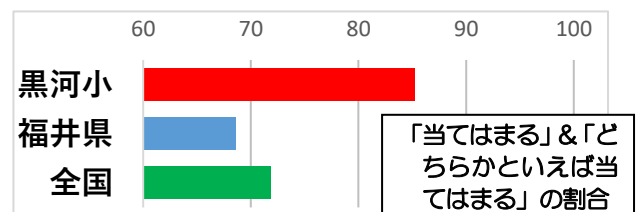
自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか。



ICT（タブレット端末）の活用などで、考えを伝え合う活動の幅が広がってきています。それを多くのより児童が経験し、実感しています。

読書が好き！

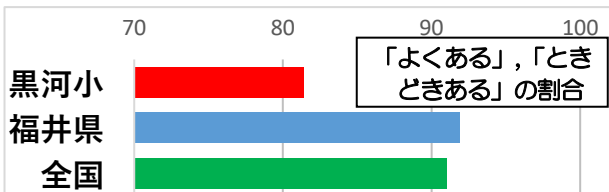
読書は好きですか。



本校では、日課として朝読書や読み聞かせ、行事ではビブリオ発表会やしおりビブリオなど、読書に親しむ活動に長年取り組んでいます。読書の時間を増やすため、ご家庭でも読書の習慣づけにご協力ください。

【課題】日常的に幸福を感じているか？ 学んだことを生かしているか？

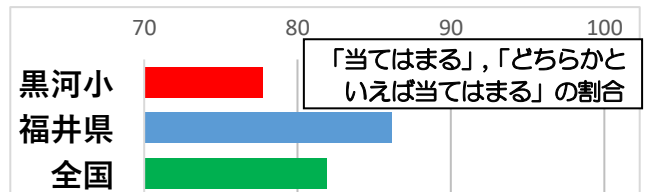
普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。



「幸せな気持ちになること」が平均よりかなり少ないのはとても気がかりです。6年生の4月ごろの結果ですが、学校や家庭でどんな気持ちでいるかなどについて、子どもたちの声を丁寧に聞いていきます。全児童を対象とした1学期の教育相談週間(6月)は済んでいます、2学期にも実施します。

また、学んだことをほかの学習に生かせていないのは、学習が受け身になっていて、学ぶことそのものを楽しめていない傾向にあると思われます。あるいは、ほかの学習で役立っているのに気づいていないことも考えられます。見出しの文でもお伝えしたように、新しい学びが、既習事項とどうつながっているのか、今後どんな課題や学びとつながっていくのかを意識させながら指導していきます。

授業で学んだことを、ほかの学習で生かしていますか。



今後も教職員一同が力を合わせ、[学校教育目標]「広い視野と豊かな心を持ち、心も体も健康で、自ら学ぶ子の育成」に努めてまいります。ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。