



重点目標・具体的取組

すすんで学び、積み重ねる力【自啓】

① 自律した学び (個別最適な学び) の育成と、ともに学び合う (協働的な学び) 活動の充実

② 「自己調整学習モデル」の構築 (目指すゴールや学び方を自ら選ぶ力)

○自分に合った目標・学習方法を判断・選択し、積み上げ、振り返る学習活動の設定

・自分で考え抜き、多面的に考える学習

・タブレット端末と学習ノートの有効活用

・「わかる」「できる」の見える化の工夫

○意欲を高め、積み重ねる家庭学習の工夫

○考え・まとめ・発信する「マイ探究」の取組

○「自分に合った学びができる」生徒 80%

○「授業がよくわかる」と捉える生徒 85%

○「マイ探究」における活動の充実感 80%

認め合い、ともにつくる力【清楚】

① 「自治の力」の育成 (ともにつくる意識、達成感)

② 自他の良さを認め、高め合う生徒の育成 (自己肯定感を高める人づくり)

○学校行事、生徒会活動、学級活動における「よりよい集団・社会」をつくる場の設定

・生徒が自ら考え、行動する場づくり

・リーダー、フォロワー育成と関係づくり

○道徳教育・人権教育の充実

○心を耕す読書活動の推進

○「学校が楽しい」と捉える生徒 90%

○「自分には良いところがある」と捉える生徒 80%

○生徒の読書冊数 (年間平均) 12冊

よりよい心・体をつくる力【剛健】

① 明るく健康でしなやかな心・からだづくりの充実

② 安全・安心な学校環境づくりの推進 (いじめは絶対許さないという意識の確立)

○心理的安全性の高い集団・環境づくりの推進

・心と体のデジタル健康観察の実施

・教育相談・カウンセリングの充実

・いじめ、不登校への組織的な対応

○家庭・地域との連携による基本的生活習慣の育成 (早寝早起きしっかり朝食)

○危機管理意識・安全意識の高揚

・安全な自転車運転

・SNSトラブル回避

○健康な生活への主体的な意識 80%

○いじめの解消 100%

○安全な生活への主体的な意識 95%

つながる・かかわる力【敬愛】

① つながり、かかわる「ふるさと学習」「キャリア教育」「小中一貫教育」の推進

② 助け合い、協力による「チーム性」の高い学校づくりの推進

○校区を生かしたつながる・かかわる「ふるさと学習」「キャリア教育」の設定

○PTAと連携したあいさつ運動の活性化

○つながりを生かした働き方改革の推進

・PTAとの連携

・教育DXの推進

・関係機関との連携

・地域人材の活用

○異校種間との相互交流学習 全学年実施

○「気持ちの良い挨拶ができた」と捉える生徒 80%

○校内年間平均退勤時刻 18時30分

研究テーマ

自ら学びに向かう生徒の育成 ~ウェルビーイングを高める自己調整学習モデルの構築~