

令和7年度 気比中学校スクールプラン

学校教育目標

心豊かでしなやかに、幸せな未来を切り拓く生徒の育成

校是（めざす生徒像）

- 自 啓：自律をめざし、自分と向き合い考え、目標をもってすすんで学ぶ
- 敬 愛：ふるさとを愛し、相手を敬い、互いに助け合い、協力する
- 清 楚：美しい心をもち、優しく笑顔で、前向きに自分を高める
- 剛 健：正しく生き、くじけず、すこやかな心身をきたえる

【めざす学校像】

- 生徒・学校・保護者・地域の手による、「ともにつくる気比中」の実現
- 気比中学校にかかるすべての人が、自分らしさを大切にすることのできる学校の実現

敦賀市立気比中学校（生徒数338名、学級数15）

【生徒・学校の実態】

- ・素直で、まわりと協力し、学校行事や興味のあることに取り組むことができる。
- ・学習での話し合い、教え合いができる。
- ・自己肯定感を高め、新たなことに挑戦する意欲へつなぐかかわりの継続（生徒理解）。
- ・将来のめざす「生き方」と「学び方」のつながりづくり（継続的なキャリア教育）。

【めざす教師像】

- 成長に感動し、共感する（感動・共感）
- 自ら学ぶ、感じ取る（挑戦・感性）
- 常に周りに感謝する（気づき・感謝）
- 相互の「得意」を生かす（協働）

重点目標・具体的取組

すすんで学び、積み重ねる力【自啓】

- ① 自律した学び（個別最適な学び）の育成と、ともに学び合う（協働的な学び）活動の充実
- ② 「自己調整学習モデル」の構築（目指すゴールや学び方を自ら選ぶ力）

- 自分に合った目標・学習方法を判断・選択し、積み上げ、振り返る学習活動の設定
 - ・自分で考え抜き、多面的に考える学習
 - ・タブレット端末と学習ノートの有効活用
 - ・「わかる」「できる」の見える化の工夫
- 意欲を高め、積み重ねる家庭学習の工夫
- 考え・まとめ・発信する「マイ探究」の取組

- 「自分に合った学びができる」生徒 80%
- 「授業がよくわかる」と捉える生徒 85%
- 「マイ探究」における活動の充実感 80%

認め合い、ともにつくる力【清楚】

- ① 「自治の力」の育成（ともにつくる意識、達成感）
- ② 自他の良さを認め、高め合う生徒の育成（自己肯定感を高める人づくり）

- 学校行事、生徒会活動、学級活動における「よりよい集団・社会」をつくる場の設定
 - ・生徒が自ら考え、行動する場づくり
 - ・リーダー、フォロワー育成と関係づくり
- 道徳教育・人権教育の充実
- 心を耕す読書活動の推進

- 「学校が楽しい」と捉える生徒 90%
- 「自分には良いところがある」と捉える生徒 80%
- 生徒の読書冊数（年間平均） 12 冊

よりよい心・体をつくる力【剛健】

- ① 明るく健康でしなやかな心・からだづくりの充実
- ② 安全・安心な学校環境づくりの推進（いじめは絶対許さないという意識の確立）

- 心理的安全性の高い集団・環境づくりの推進
 - ・心と体のデジタル健康観察の実施
 - ・教育相談・カウンセリングの充実
 - ・いじめ、不登校への組織的な対応
- 家庭・地域との連携による基本的生活習慣の育成（早寝早起きしっかり朝食）
- 危機管理意識・安全意識の高揚
 - ・安全な自転車運転
 - ・SNSトラブル回避

- 健康な生活への主体的な意識 80%
- いじめの解消 100%
- 安全な生活への主体的な意識 95%

つながる・かかわる力【敬愛】

- ① つながり、かかわる「ふるさと学習」「キャリア教育」「小中一貫教育」の推進
- ② 助け合い、協力による「チーム性」の高い学校づくりの推進

- 校区を生かしたつながる・かかわる「ふるさと学習」「キャリア教育」の設定
- PTAと連携したあいさつ運動の活性化
- つながりを生かした働き方改革の推進
 - ・PTAとの連携
 - ・教育DXの推進
 - ・関係機関との連携
 - ・地域人材の活用

- 異校種間との相互交流学習 全学年実施
- 「気持ちの良い挨拶ができた」と捉える生徒 80%
- 校内年間平均退勤時刻 18時30分

研究テーマ

自ら学びに向かう生徒の育成
～ウェルビーイングを高める自己調整学習モデルの構築～