

令和6年度 気比中学校スクールプラン

敦賀市立気比中学校（生徒数354名、学級数15）

学校教育目標

心豊かでたくましく、幸せな未来を切り拓く生徒の育成

校是（ともにめざす生き方）

- 自啓：自律をめざし、自分と向き合い考え、目標をもってすすんで学ぶ
- 敬愛：ふるさとを愛し、相手を敬い、互いに助け合い、協力する
- 清楚：美しい心を持ち、優しく笑顔で、前向きに自分を高める
- 剛健：正しく生き、くじけず、たくましい心身をきたえる

自立した学びで、自ら可能性を「引き出す」、
新たにつくり出すことを「楽しむ」

生き方のものさしを育て、高い自己肯定感と、
困難を乗り越える強さしなやかさ

重点目標・具体的取組

すすんで学び、積み重ねる力【自啓】

- ① 自立した学び（個別最適な学び）の育成と、
ともに学び合う（協働的な学び）活動の充実
- ② 学びにおける「メタ認知」の育成
（学び方を問い直し、よりよくする力）

- 自分に合った目標・学習方法を判断・選択し、
積み上げ、振り返る学習活動の設定
- ・自分で考え抜き、多面的に考える学習
- ・タブレット端末と学習ノートの有効活用
- ・「わかる」「できる」の見える化の工夫
- 意欲を高め、積み重ねる家庭学習の工夫
- 考え・まとめ・発信する「マイ探究」の取組

- ・「すすんで学習に取り組む」生徒 80%
- ・「授業がよくわかる」と捉える生徒 85%
- ・「学習ができるようになった」と捉える生徒 80%
- ・「マイ探究」における活動の充実感 80%
- ・家庭学習での有効なタブレット活用 70%

認め合い、ともにつくる力【清楚】

- ① 「自治の力」の育成
（ともにつくる意識、達成感）
- ② 自他の良さを認め、高め合う生徒の育成
（自己肯定感を高める人づくり）

- 学校行事、生徒会活動、学級活動における
「よりよい集団・社会」をつくる場の設定
- ・生徒が自ら考え、行動する場づくり
- ・リーダー、フォロワー育成と関係づくり
- ・ポジティブ教育を取り入れた活動
- 道徳教育・人権教育の充実
- 心を耕す読書活動の推進

- ・「学校が楽しい」と捉える生徒 90%
- ・「みんなで何かをするのは楽しい」と捉える生徒 90%
- ・生徒主体の活動における参画意識 90%
- ・「よりよい学校をつくる」意識 90%
- ・生徒の読書冊数（年間平均） 15冊

よりよい心・体をつくる力【剛健】

- ① 明るく健康でたくましい心・からだづくりの充実
- ② 安全・安心な学校環境づくりの推進
（自助・共助の意識の高揚）

- 心理的安全性の高い集団・環境づくりの推進
- ・心と体のデジタル健康観察の実施
- ・教育相談・カウンセリングの充実
（SCの全生徒カウンセリング年1回実施）
- ・いじめ、不登校への組織的な対応
- 家庭・地域との連携によるデジタル・シティズンシップ教育の推進
- 危機管理意識・安全意識の高揚
- ・安全な自転車運転 ・SNSトラブル回避

- ・健康な生活への主体的な意識 90%
- ・「悩みを相談できる相手がいる」生徒 90%
- ・いじめの解消 100%
- ・新たな不登校の減少 前年度比減
- ・安全な生活への主体的な意識 90%

つながる・かかわる力【敬愛】

- ① つながり、かかわる「ふるさと学習」「キャリア教育」「小中一貫教育」の推進
- ② 助け合い、協力による「チーム性」の高い学校づくりの推進

- 校区を生かしたつながる・かかわる「ふるさと学習」「キャリア教育」の設定
- 小中・中高連携による学びのつながりづくり
- つながりを生かした働き方改革の推進
- ・PTAとの連携 ・小中・中高連携
- ・関係機関との連携 ・地域人材の活用
- ・教育DXの推進

- ・異校種間との相互交流学習 全学年実施
- ・「ふるさと学習」の提言発信 1,2年実施
- ・校外との連携活動 10事業以上実施
- ・超過勤務45時間以内 全員1カ月以上
- ・校内年間平均退勤時刻 18時30分

【保護者・地域の願い】

- ・楽しく充実した学校生活を送ってほしい。
- ・心豊かにたくましく育ててほしい。
- ・「良さ」を生かし、「確かな力」を身につけ伸ばしてほしい。
- ・いじめがない学校であってほしい。
- ・安全な生活を送ってほしい。
（登下校の安全、SNS等の利用）

【ともにつくる学校の姿】

- 生徒・学校・保護者・地域の手による、「ともにつくる気比中」の実現
- 気比中学校にかかわるすべての人が「幸せ」になる、「幸せ」をつくる学校の実現

【生徒・学校の実態】

- ・素直で、まわりと協力し、学校行事や興味のあることに取り組むことができる。
- ・学習での話し合い、教え合いができる。
- ・自己肯定感を高め、新たなことに挑戦する意欲へつなぐかわりの継続（生徒理解）。
- ・将来のめざす「生き方」と「学び方」のつながりづくり（継続的なキャリア教育）。

【ともにつくる教師の意識】

- 成長に感動し、共感する（感動・共感）
- 自ら学ぶ、感じ取る（挑戦・感性）
- 常に周りに感謝する（気づき・感謝）
- 相互の「得意」を生かす（協働）

研究テーマ

自立した学びに向かう生徒の育成 ～学習づくり・生き方づくりにおける「メタ認知」の育成を通して～