

**敦賀市
教育に関する大綱**

未来を担う敦賀の子どもを **敦賀市「知・徳・体」令和プラン** 家庭・学校・地域の手で
 知：学びを通して考える力 徳：内面を豊かにする力 体：たくましく生きる力・・・人と協働する力

令和3年度 気比中学校 スクールプラン

敦賀市立気比中学校〔生徒数386名、学級数17〕

保護者・地域の願い

- ・心豊かに育ってほしい。
- ・いじめがない学校であってほしい。
- ・安全に登下校してほしい。
- ・楽しく充実した学校生活を送ってほしい。

めざす学校像

- ・確かな学力を身につけ、心身ともに健やかに育つ学校
- ・校是や伝統を踏まえ、生徒に志と自立を促す学校
- ・教職員と生徒、保護者がともにつくる学校

学校教育目標

心豊かでたくましく、未来を切り拓く生徒の育成

校 是(めざす生徒像)

自敬清剛
 啓：自らが自己の知性を高め、人格の高揚に努力する生徒
 愛：郷土を愛し、他人を敬愛し、互いに助け合って勤労に励む生徒
 慈：清らかで美しい心を持ち、自己の品性を高める努力をする生徒
 健：スポーツに親しみ、正義を重んじ、何事にもくじけない強い心とたくましい体をきたえる生徒
 (自らの知性と人格を高め 郷土や他人を敬愛し 清らかな心と品性を持ち 心身ともにたくましい生徒)

個性を伸ばし自信を育てる指導 可能性を引き出す指導 寄り添う指導

生徒・学校の実態

- ・学校行事に一致団結協力して取り組める。
- ・学校の規則を守ろうとする意識が高い。
- ・さらなる学力の向上、生徒指導(特に教育相談)の充実に努力する必要がある。

めざす教師像

- ・子どもの成長に感動し、共感する教師(感動)
- ・教師としてではなく、人間として成長する教師(挑戦と豊かな感性)
- ・常に周りに感謝する教師(気づきと感謝)

重点目標・具体的な取組

確かな学力

- ①思考力・判断力・表現力の育成
- ②主体的に学習に向き合い・学び合い・高め合う授業の充実(学ぶ楽しみ)

- 小中接続、教科横断的視点での授業づくりと学力の向上
- 振り返り(メタ認知)を活かす指導と評価の工夫
- 授業と家庭学習の繋がり
- 自分が選ぶ学習の場の充実(個別最適学習への取組)
- 読書活動の質と量の向上

・「授業に主体的に取り組む」	90%
・「授業がよくわかる」	85%
・「授業が待ち遠しい」(学びが楽しい)	80%
・読書冊数(生徒1人・年間)	12冊

豊かな人間性

- ①自立・自律・自治の力の育成
- ②正しく判断し、行動する生徒の育成

- 心が通い合い、ふれあいを重視した集団づくり(学級、学年、生徒会)
- ・あいさつ、返事、時間などを守る
- ・自分達で考え、行動する集団
- ・心を磨く清掃(黙働・気づき)
- 道徳教育や人権教育のさらなる充実
- ・感性を育てる体験活動の充実
- ふるさと意識の醸成

・「学校が楽しい」	90%
・「学級・学校のために」考え行動している	90%
・「自慢できる学級」である	90%
・道徳の授業公開(親子道徳の実施)	全員

健やかな心身

- ①安全・安心で落ち着いた学習環境づくりの推進
- ②健康でたくましいからだや心づくりの充実

- 「いのち」を尊重した教育の推進
- ・自己健康管理能力の育成
- ・教育相談(カウンセリング)の充実
- ・いじめ、不登校への組織的対応
- 家庭・地域との連携による基本的生活習慣の育成(スマートルールを基に)
- 危機管理能力と安全意識のさらなる充実
- ・SNS情報モラル教育の強化

・「相談できる相手がいる」	90%
・いじめ解消	100%
・新たな不登校数の減少	前年度より減
・家庭でのSNS活用ルール」の遵守	85%
・情報モラル教育の授業	全員

接続・連携・つながり

- ①新たな伝統を意識した学校づくりの推進
- ②「つながり」を意識した小中一貫教育の推進

- 温故知新「チーム気比」
- ・教職員の協働と補完
- 自分の良さを輝かせながら、隙間を埋め合える気づきと自主性
- ・生徒会スローガン「Do Our Best」の具現化
- ・教育活動の「見える化」(HPの充実、学校だよりの発行)
- 「つながり」を意識した連携の強化

・学校HPの更新(週2回以上)	
・「教育活動に対して肯定的な保護者」	90%
・年休取得11日以上	全教員
・超過勤務者(80時間)教員	ゼロ
・ノー残業デー(金曜日)の実施率	100%
・平均退勤時刻	19時

研究テーマ

(「振り返り」からの学びを深め、自己実現をめざす生徒の育成)