

高い目標を持ち、人と関わりながら、未来をつくらうとする児童生徒の育成

〈めざす児童生徒像〉

- ◆高い目標を持つ児童生徒
- ◆周りの人と協働する児童生徒
- ◆挑戦する児童生徒

〈めざす教師像〉

- ◇健康で、活力ある教師
- ◇児童生徒とともに成長する教師
- ◇主体的な学びを探究し続ける教師

「教職員が輝く働き方改革」の推進

- 職員会議の効率化
  - ・ペーパーレス化の推進
  - ・小中部会の開催
  - ・「連絡」「検討」の区別
- 調査の効率化 ・ Google Forms の活用
- 支援員の活用、地域との連携による校務時間の創出

「小規模特認校制度」の活用

- ～きめ細かな指導や特色ある教育の推進～
- \*個々のペースに応じた学習進度
- \*一人一人が活躍できる場面の設定
- \*縦割り活動の推進
- \*地域資源を活かした学習

〈研究主題〉

よく考え、表現し、関わり合う子どもの育成 ～個に応じた最適な指導・支援を通して～

確かな学力

- ◎個別指導の充実による基礎・基本の定着
  - ・教科担任制による専門性の高い授業の展開(小)
  - ・タブレット端末を活用した個別最適な学びの実践
  - ・個々のペースに応じた家庭学習
- ◎自ら学ぼうとする学習意欲の向上
  - ・学習への興味・関心を高める課題設定の工夫
  - ・振り返りの重視
  - ・興味関心に合わせた探求的学習の展開
  - ・得意を伸ばす指導の展開
  - ・複数学年での学習活動の充実
  - ・体験的な学習場面設定の推進
  - ・一人ひとりの学習履歴を活かした指導の充実
  - ・他校、他機関との交流学習の充実
  - ・表現力の育成をめざした「東浦っ子タイム」の充実
  - ・各種検定試験の上級取得を目指す指導の展開

豊かな心

- ◎多様性を認め、自他共に尊重し合う活動の充実
  - ・「リアクション・タイム」の継続
  - ・「ポジティブ教育」の推進
  - ・教育相談体制の充実
- 「特別の教科 道徳」を中心とする人権意識の向上
  - ・「考え、議論する」道徳の実践
  - ・学年の枠を解いて実施する「合同道徳」の実施
- 人間性や社会性の育成
  - ・児童生徒主体によるあいさつ運動の展開
  - ・勤労、奉仕活動の推進(校内大掃除、地域清掃活動)
  - ・行事等を通じた、人を思いやる心と主体的に行動する姿勢の育成
  - ・読書時間の確保
  - ・読み聞かせによる読書意欲の向上
  - ・公立図書館との連携

たくましい体

- ◎情報モラル教育の推進による心の健康づくり
  - ・SNSルール「君を守ルール!!!!!! (東浦版)」の主体的見直し
  - ・望ましい情報管理能力の育成
- 安全意識の醸成
  - ・“自分の命は自分で守る”危機管理能力の育成
  - ・対応力向上を目指した実践的な避難訓練の実施
  - ・主体的な感染症拡大防止対策の徹底
- 体力の向上
  - ・スポーツテストの結果に基づいた基礎体力の向上
  - ・業間運動(サーキット・マラソン・縄跳び)の充実(小)
  - ・目標を持ち、主体的に取り組む部活動の実践(中)
- 健康教育の推進
  - ・保健指導の推進による基本的な生活習慣の育成
  - ・虫歯予防・虫歯治療の意識向上

家庭・地域との連携

- ◎豊かな体験活動による「ふるさと教育」の推進
  - ・みかんプロジェクトを通じた生産者との交流促進
  - ・伝統文化継承活動による地域との交流の促進
  - ・清掃活動など地域に貢献する姿勢の育成
- ◎開かれた学校づくりの推進
  - ・積極的なオープンスクールの開催
  - ・学校ホームページや学校だよりを通じた情報発信
  - ・「ふれあいフェスタ」の協働開催
- 学校ボランティアとの協働
  - ・読書ボランティアによる読み聞かせ活動
  - ・見守りボランティアによる下校時見守り活動
  - ・草刈りボランティアによる敷地内草刈活動
- PTA、家庭・地域・学校協議会、校下協議会との連携
  - ・地域人材や地域素材の積極的活用
  - ・交流活動・資源回収などの協働開催

・ 学びを楽しむ児童生徒	90%以上
・ 学力調査での正答率	全教科県平均以上
・ ICTを活用した他校、他機関との交流学習	3回以上
・ 指導力向上等の校内研修の実施	5回以上

・ 学校が楽しい児童生徒	90%以上
・ 進んであいさつができる児童生徒	90%以上
・ 新規の不登校児童生徒数	0人
・ 図書館の貸出冊数	小学生一人平均60冊以上 中学生一人平均15冊以上

・ 安全に注意しながら生活できる児童生徒	100%
・ スポーツテスト 県平均オーバー種目数	50%以上
・ 「君を守ルール!!!!!!(東浦版)」の主体的見直し	
・ 早寝早起きしっかり朝食ができる児童生徒	90%以上

・ ふるさとへの愛着を持つ児童生徒	90%以上
・ 学校からの情報発信に満足した保護者	90%以上
・ ボランティア参加者数	年間延べ150人以上
・ 地域人材や地域素材の活用	10回以上