

敦賀市立中央小学校 保護者の皆様へ 令和4年度 全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の対策

4月19日に、全国学力・学習状況調査が全国一斉に実施されました。本校6年生の各教科の正答率については全般的に高く、児童が日々の授業や家庭学習で着実に力をつけていると考えられます。一方、全国の結果と同様に、条件作文問題、データ・資料から考察する問題、結果や情報を分析して解釈する問題に課題がありました。その結果を分析し、今後の対策をまとめました。

国語

【特に正答率の高かった設問】

話すこと 聞くこと

☆話し合いの場面から、話し手が伝えたいことや聞き手が知りたいことの内容を捉えることができるかどうかをみる問題… ① 設問三

【これまでの取組】

ペア学習やグループ学習を取り入れ、理由や根拠を明確にして友達に説明することや、順序良く話す学習をしてきました。国語科の学習のみならず、他教科等においても、インタビューをするときには、話し手の意図を捉えながら聞いたり、自分の意見と比べながら聞いたりすることを大切にしてきました。

課題

読むこと 書くこと

★条件に合わせて自分の考えをまとめて書く問題

自分の立場を明確にしなが
ら、考えを広げたりまと
めたりして記述することに
課題が見られました。

条件

- ・ 選んだ方の問題点の解決方法を考えて書く。
- ・ 話し合いの様子から言葉や文を取り上げること。
- ・ 五十文字以上八十文字以内で書くこと。

① 設問四

岡さんは「ゴミ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで話そうとしています。あなたが岡さんなら、どのように話しますか。

対策

○朝学習や宿題で条件作文に 取り組みます

- ・ 相手や状況など、いくつかの条件を設定した作文を取り入れま
す。
- ・ 文字数制限内での確に書く練習
をします。

○言葉の特徴や使い方につい て丁寧に指導します

算数

【特に正答率の高かった設問】

数と計算

☆設定場面を解釈し、除法で求められる理由を言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる問題… ① 設問(3)

【これまでの取組】

問題解決のために、問題の場面を具体的な絵や図で示して理解を助け、事柄や関係を式に表したり、ペアやグループで説明したりする学習を進めてきました。

課題

データの活用

★データをもとに、目的に応じてデータの特徴を捉えて考察
できるかどうかをみる問題

③ 設問(2)

お楽しみ会のアンケート調査の結果では、24人全員の希望が
1つはとおるようにして2つの遊びを決めます。一人一人が選ん
だ遊びを見て(表)下の中から2つ選びなさい。

1 クイズ 2 宝探し 3 しりとり 4 ビンゴ

データの特徴を捉えて考察することに課題が見られました。

対策

○データや資料を目的に応じて考察 します

- ・ いくつかの観点から考察できるよ
うにします。

○算数の学習を日常生活と結びつけ ます

- ・ 日常的な場面に対応させながら理解で
きるようにします。(見積もり→買い
物の場面、割合→ジュースの果汁)

○プログラミング的思考で問題を解 決します

理科

【特に正答率の高かった設問】 生命・地球

☆自分で観察して収集した情報と追加された情報をもとに、自分の考えを持ち、その内容を記述できるかどうかをみる問題…①設問(2)

【これまでの取組】

身の回りの生物について、探したり育てたりする中で、昆虫の体のつくりや育ち方には一定の順序があることについて理解できるようにしてきました。

課題

物質・エネルギー

★自然の現象から得た情報を解釈し、自分の考えを持って、その内容を記述できるかどうかをみる問題

② 設問(4)

砂糖水をこおらせた物は、紅茶に入れるとしずみました。

たろうさん…水をこおらせた物は紅茶にうくのには、砂糖水をこらせた物はしずんだよ。

りかさん…水に入れても、砂糖水をこおらせた物はしずんだよ。

はるとさん…砂糖水をこおらせた物だから、水に沈んだのかな。砂糖水ではない、ほかの水よう液をこおらせた物でも試してみたいね。

はるとさんは、試してみたいことをもとに【問題】を見つけました。はるとさんは、どのような【問題】を見つけたと考えられますか。その【問題】を1つ書きましょう。

結果や情報を様々な視点で分析して、解釈することに課題が見られました。

対策

○分析する力を養います

- ・自分たちで得た実験結果や情報を、様々な視点で考える授業づくりをします。(複数の視点、問題の視点、結果から言えることの視点など)
- ・考察の場面を大切にします。(問題→予測→実験→結果→考察→まとめ)

質問紙



良好

- 友だちと協力するのは楽しいと思いますか。
- 自分にはよいところがあると思いますか。先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか。
- 国語・算数の勉強は大切だと思いますか。将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。

課題

- 朝食を毎日食べていますか。
- 自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか。
- 理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。

対策

感染症対策で、外に出ることや自然に触れる機会が減っていることが考えられます。できるだけ豊かな体験ができるように、授業でも工夫をしていきます。

以上の結果は、6年生だけでなく、全学年に共通すると捉えています。今後、学校全体で対策を具体的に実践していきます。ご家庭におかれましても、お子さまの成長に向けたお声かけやご支援をよろしくお願いいたします。