

子どもたちの夢と希望を  
家庭・学校・地域で

## 敦賀市「知・徳・体」令和プラン



敦賀市教育委員会

# 敦賀市「知・徳・体」令和プラン

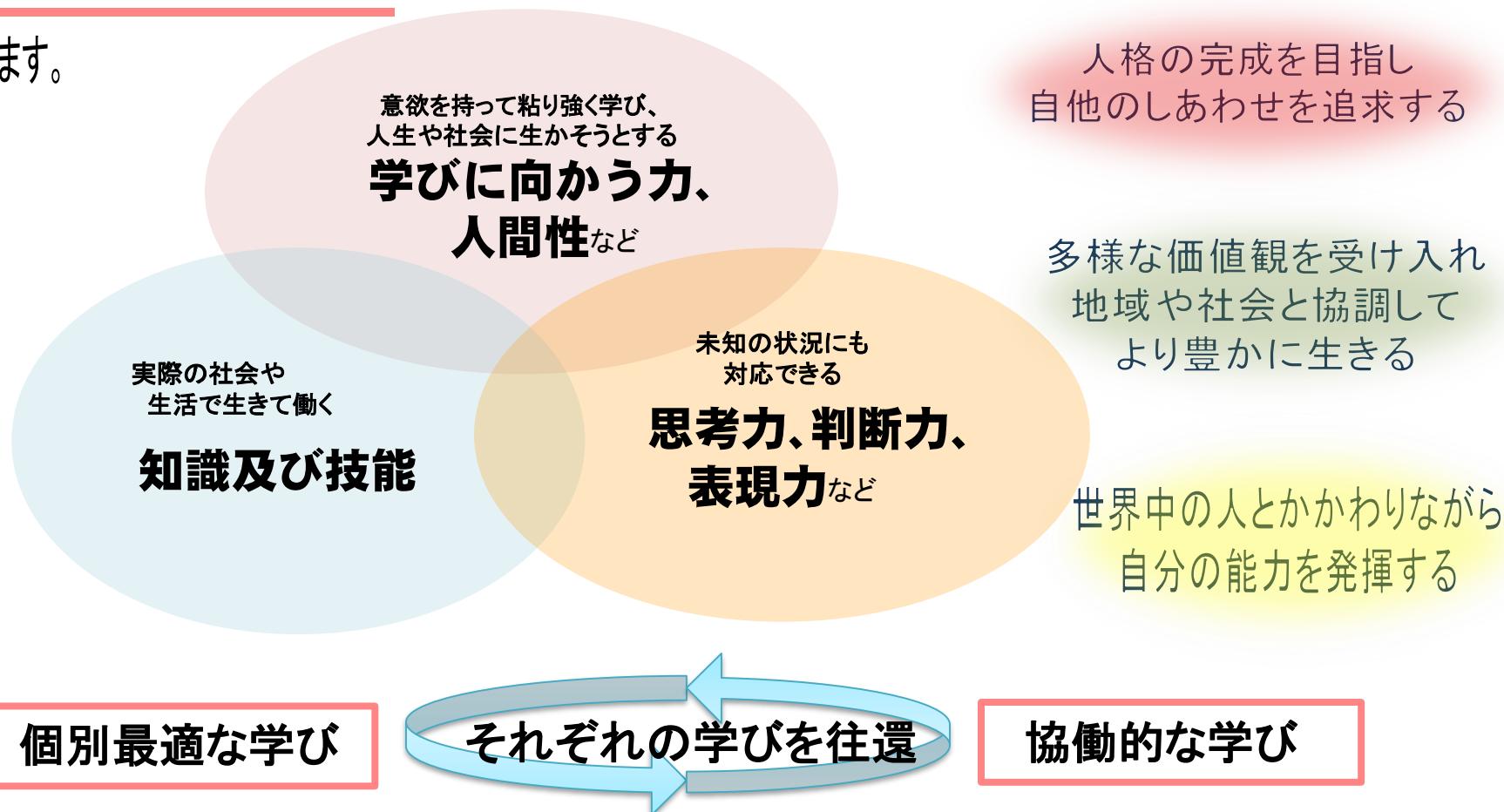


子どもたちの夢と希望を 家庭・学校・地域で

# 1 敦賀で育てたい子どもたちの姿

学校での学びが  
自らの生き方や社会に生きるよう

三つの力をバランスよく  
育みます。



## 2 敦賀の子どもたちにつけたい力

# 知

### 学びを通して考える力

- ◆学びの芽生えを育み、学びにつなげる教育
- ◆勉強して考え、行動する力を身に付ける教育
- ◆社会のグローバル化に対応する外国語教育



## 2 敦賀の子どもたちにつけたい力

# 徳

### 内面を豊かにする力

- ◆ ふるさと敦賀の先人から  
生き方を学ぶ教育
- ◆ 自他を思いやる道徳教育
- ◆ きまりや約束をすすんで守り、  
行動する力を育む教育



## 2 敦賀の子どもたちにつけたい力

# 体

## たくましく生きる力

- ◆運動を楽しみ、すすんで体力づくりをする力を育てる体育教育
- ◆健康に关心を持ち、正しい生活習慣を身に付ける健康教育・食育
- ◆自分の命を自分で守る判断力・行動力を育む安全教育



### 3 小中一貫教育

- ★市内全ての中学校校区で小中一貫教育を実施
- ★9年間の学びのつながりを意識した授業
- ★指導事例集「小中一貫カリキュラム」の活用
- ★一人一人の学習履歴の記録と活用

併設型(小規模)

東浦小中学校



小規模特認校

一体型(中規模)

角鹿小中学校



分離型(大規模)

気比・松陵・栗野  
各中学校区

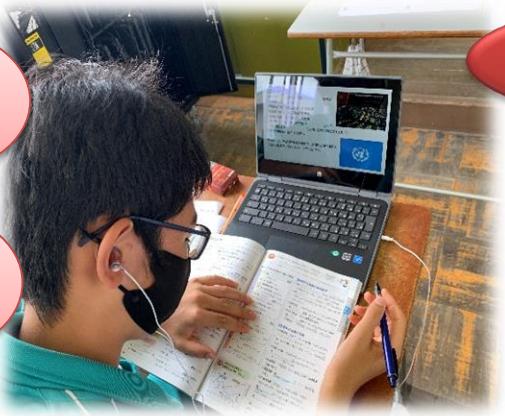


# 4 ICT・1人1台端末（タブレット）を活用した学習の充実

## 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実

興味  
関心

経験  
知見



主体的・対話的で  
深い学び

課題設定

学習方法の選択

情報の収集・整理・分析



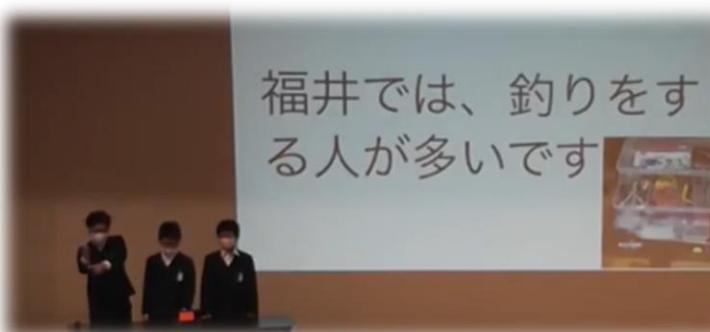
対話  
交流

比較  
共有

気づき  
深化

## 様々な場面での活用

これまでの学習方法と効果的に組み合わせて、  
質の高い学びを実現



カメラ機能を生かして

ふるさとの魅力をプレゼン

他校とオンライン交流

# 5 敦賀市「知・徳・体」令和プラン

「ムダな重なり」をなくし、「学びのつながり」をつくる

## 言語能力の育成

全ての教科等で  
子どもたちの  
言葉の力を育成

## 理数教育

科学的に探究する学習  
課題を解決する教育の  
充実

## ICT教育

すべての子どもたちが  
「わかる、できる」  
授業づくり



# 5 敦賀市「知・徳・体」令和プラン

「ムダな重なり」をなくし、「学びのつながり」をつくる

## 伝統や文化に関する教育

敦賀の地で築かれて  
きた伝統文化の学習

ふるさとへの誇り



## 体験活動

思考や知識を働かせ  
よりよい生活を創出



# 5 敦賀市「知・徳・体」令和プラン

「ムダな重なり」をなくし、「学びのつながり」をつくる

## 新しい学校様式での学校生活

子どもたち自身が、  
今何をすべきか、  
何ができるかを考えて  
生活する力の育成



## 防災・安全教育

状況を適切に判断し、  
自分の命を守る力の育成



# 5 敦賀市「知・徳・体」令和プラン

「ムダな重なり」をなくし、「学びのつながり」をつくる

## 架け橋プログラム

- ・幼児期から児童期の発達を見通す
- ・5歳児と低学年児のカリキュラムを  
一体的に捉える



幼・保・小が連携した  
教育方法の充実改善



行事・連絡事項	月 12 日	火 13 日	水 14 日	木 15 日	金 16 日
1	学 道具の出し入れ 茶封筒と雑巾の回収	道 記名調べ 交通安全教室について (大切な命)	国 ひらがなの練習「つ」	国 音読 「いい天気」 ひらがな「く」	国 音読 「いい天気」 ひらがな「し」
2	国 自己紹介をしよう 練習も兼ねて、隣の友達と行なった あと全体で行動方にいた	書 鉛筆の持ち方 名前を書こう 姿勢のよい子 大きく書けている子をみながら	体 着替えの練習 い子 大きく書けている子をみながら	体 生徒指導集合写真 下校班づくり	算 どきどきがっこう 2つのものの集まりの要素を1対1に対応付ける
3	生 カッパのたたみ方 記念写真 下校班作り	行 交通安全教室	音 校歌を歌おう	算 どきどきがっこう 同じものを全部まとめて囲む	生 ミニ学校探検 保健室と職員室の場所を知ろう
4	11:30下校	11:30下校	11:30下校	11:30下校	11:30下校

2年生との学校探検を前に、探検のマナーについて話した。

## 5 敦賀市「知・徳・体」令和プラン



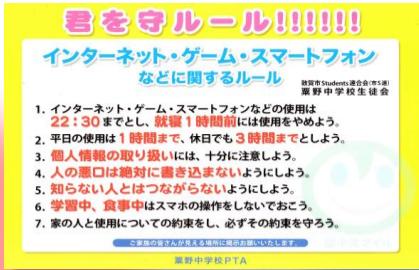
# 子ども自らの「志」を育てる



# 子どもたちの夢と希望を家庭・学校・地域で

# 6 家庭・学校・地域の連携協力

## 家庭



## 学校



一人一人の可能性と  
得意のばす



一人の個性が生きるために

## 地域



# 6 家庭・学校・地域の連携協力

見守り隊活動



放課後子ども教室



ブックスタート



オープンスクール



## 教育相談

の醸成

まずは、お子様の通う学校へご連絡ください

### 学校

組織として対応

スクールカウンセラー、  
スクールソーシャル  
ワーカーの活用

面談・電話相談

早期解消を目指した支援

### 相談

児童生徒  
保 護 者

情報共有 連携

支 援

面談・電話相談

### 相談機関

はーと・ほっとダイヤル  
**0120-96-8104**  
(相談フリーダイヤル)



敦賀市ハートフル・スクール  
**0770-22-7072**  
<http://edu.ton21.ne.jp/hert/>



敦賀市  
少年愛護センター  
**0770-23-0189**