

「R3 年度 全国学力・学習状況調査」の結果から

敦賀市立栗野南小学校

本年度、6年生を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」について、分析結果から考えられる「栗南っ子」の特徴や課題についてお知らせします。

◎成果が表れている力

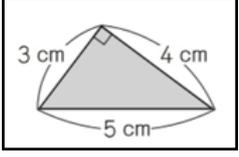
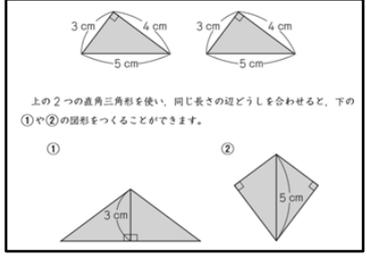
【国 語】

- 自分の考えを相手に分かりやすく伝えるために工夫する態度
- ・文章の構成や展開を工夫すること。 【1】-二
- ・理由を明らかにして自分の考えを話したり、書いたりすること。 【3】-一

【算 数】

- 道のりと時間、速さの関係について理解し、考察する力 【1】-(1)~(5)
- 二次元表を用いて情報を分類整理する力 【3】-(3)
- 計算等の結果から、生活場面に即して問題を処理する力 【4】-(1)

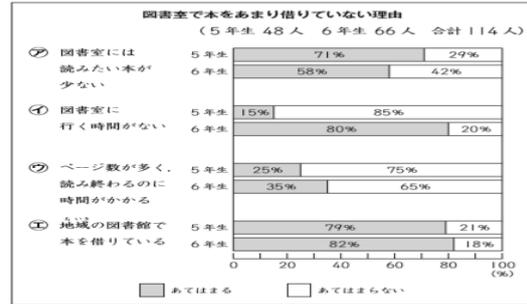
●課題となる力と授業での支援策

	課題となる力	授業での支援策
国 語	<p><u>課題が見られた問題</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 2-三 「資料」を読み、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したか、<u>示された条件に合わせて</u>書きましょう。 </div> <p>○文章と図表とを結びつけ、<u>目的に応じて必要な情報を読み取る力</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 3-三(2)イ 『時には、みんなが使っていた一輪車がかたづけられずに残されています。』 「残されています」の<u>主語として適切なもの</u>を選びましょう。 </div> <p>○文中における<u>主語と述語の関係を捉える力</u></p>	<p style="text-align: center;">授業での支援策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日頃から個々の読み取り状況を把握し、個に応じた読解力の向上に努めていきます。 ・提示された条件に合わせて文章を書く活動を計画的に取り入れていきます。 ・文中の主述の関係に着目させ、文章の構成を明らかにしながら、丁寧に読み取る活動を進めていきます。 ・日頃から整った文章を読んだり書いたりする活動を意図的に取り入れながら、新出漢字はもとより、基本的な言語事項の定着向上に努めていきます。
算 数	<p><u>課題が見られた問題</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 2-(1) 図の直角三角形の面積は何 cm² ですか。 </div> <p>○<u>図形の求積</u>における、底辺・高さについての<u>理解</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 2-(2) ①と②の図形の面積について正しく言えることは、次のうちのどれでしょう。 </div> <p>○<u>図形の面積</u>について、量の保存性・加法性にもとづき、<u>考察する力</u></p>	<p>2-(1)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2-(2)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ・身近にある物や空間を測定するなどの体験活動をとおして、高さの定義についての理解を確かな知識・技能として定着させていきます。 ・教材・教具を活用し、具体的操作をとおして図形を考察する活動を積極的に取り入れていきます。

3-(4)

5年生と6年生で「あてはまる」と答えた人の割合のちがいが、いちばん大きい項目はどれですか。

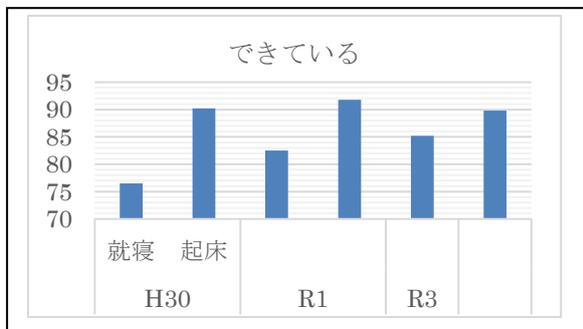
○題意を捉え、複数のデータを比較・分析・処理する力



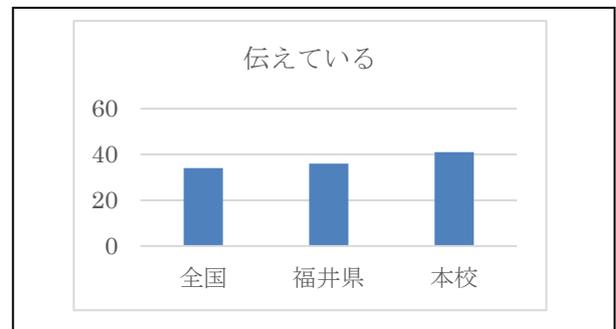
・割合を表すグラフ(円グラフ・帯グラフ)の学習では、複数のデータの関係を読み取る活動を意図的に取り入れていきます。

○質問紙の結果から

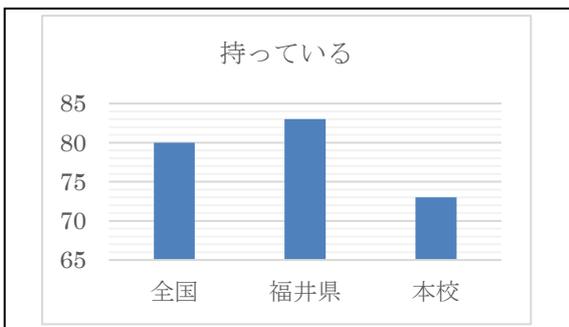
決まった時間に就寝・起床していますか？



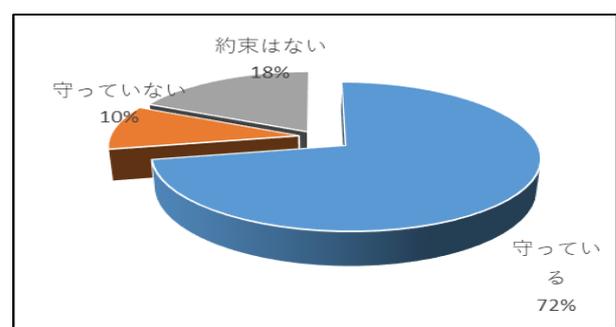
相手の考えを受け止め、自分の考えを伝えようとしていますか？



将来の夢や目標を持っていますか？



(携帯・スマホを使っている児童について) お家の人との約束を守っていますか？



◎ 「国語・算数の勉強は好きですか」「授業の内容はよく分かりますか」の項目では、一昨年比、全国比で改善傾向が見られます。家庭における生活習慣においても、「決まった時間に就寝・起床」する児童が増える傾向にあり、生活基盤が整い、日々の学習にも前向きに取り組むことのできる児童が増えてきていることがわかります。

◎ また、本校の課題であった“自分の考えを公表しようとする態度”については、「相手の考えを受け止め、自分の考えを伝えようとする」の項目から、改善傾向が見られます。これまで、授業その他さまざまな場面で話し合い活動を積極的に取り入れるなど工夫を重ねてきました。自分の考えを述べたり、友だちの意見に耳を傾けたりする機会を増やしてきたことが成果に結び付いてきていると考えられます。

● 携帯・スマホを利用している児童のうち、3割が「約束を守っていない」「約束はない」と回答しています。児童会が中心となって定めた「粟南スマイルール」を確認し、遵守を呼びかけていきます。保護者のみなさまのご協力をお願いいたします。

● 「将来の夢や目標を持っていますか」の項目では、「持っている」と回答できる児童が減ってきているようです。一人一人が「かけがえのない存在」であるという認識を共有するとともに、仲間と力を合わせ自ら行動する経験を積み重ね、学校生活の様々な活動が児童が主語となるよう教育活動の充実を図っていきます。