

令和6年度全国学力・ 学習状況調査の結果から

本年度、6年生を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」について、分析結果から考えられる「栗南っ子」の特徴や成果と課題についてお知らせいたします。

成果が現れている力

国語

- ◎目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり、関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。
- ◎人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。
- ◎日常的に読書に親しみ、読書が自分の考えを広げることに役立つことに気づくこと。

課題となる力と支援策

△漢字を文の中で正しく使うこと。(同音異義語)

きょうぎ→○競技 ×協議

💡文章を読み進めていく際には、言葉や熟語の意味を調べたり確認したりしながら進めていきます。

△登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基にとらえること。(問題1)

💡登場人物の心情は、行動や会話、様子、情景などを通して表されることがあります。

そのため、登場人物の心情について考える活動を行う際には、理由の根拠として会話や情景描写を取り入れて話し合えるように進めていきます。

△人物像を具体的に想像すること。(問題2)

💡人物像を具体的に想像するためには、登場人物の行動や会話、様子など表している複数の叙述を結びつけて判断することが重要になってきます。

そのため、場面や段落ごとに人物像をまとめたり心情の移り変わりを考えたりするなど、スモールステップで進めていきます。

「話し合いの様子」

「原さんは、「物語」を読んで、心に残ったところとその理由をまとめるために、同じ物語を読んだ鳥さんと話し合うことにしました。次は、「話し合いの様子」です。これをよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

鳥さん 原さん 鳥さん 原さん 鳥さん 原さん 鳥さん 原さん

鳥さん 私(4)を示しながら「きれいな虹がかうかで見えるだけ」という表現がいらないと思ったよ。もう一度物語を読んで、心に残ったところとその理由を考えてみよう。

原さん そうだね。物語のいろいろなところを結び付けて考えると、心に残った理由がはっきりしてきたよ。鳥さんは、どこが心に残ったの。

鳥さん そうか。それで結局、オニグモじいさんは、(3)を示しながら「わしが食って生きているのはな、朝日のひかりだよ」と言ったんだね。

原さん この言葉にオニグモじいさんの迷いが表れていると思ったからなんだ。(2)を示しながら「大きな目をひらいて、いっしょけんめいに」とあるようなハエの女の子のすなおな姿を見て、自分がハエの女の子を食べる存在であることを、どのように話すか迷っているのではないかな。

鳥さん なぜ、そこが心に残ったの。

原さん 私は、オニグモじいさんがハエの女の子に、(1)を示しながら「わしみたいなクモが、生きるために食っているのはな」と言っていたところが心に残ったんだ。

鳥さん (1) 原さんは、「物語」の①の他にも、オニグモじいさんがハエの女の子のように話しかけているところがあると考えました。オニグモじいさんがどのように話しかけていると考えられるところとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 「物語」のア
2 「物語」のイ
3 「物語」のウ
4 「物語」のエ

(2) 「話し合いの様子」で、原さんは「物語」を読んで考えたことを話しています。原さんは、物語の何に着目して話していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 登場人物の気持ちや考え方
2 作者が伝えていること
3 物語の構成
4 表現の効果

(問題2)

(問題1)

成果が現れている力

算数

- ◎問題場面の数量の関係を捉え、式に表すこと。
- ◎整数÷小数の計算が正しくできること。
- ◎道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、その理由を言葉や数を用いて説明すること。

課題となる力と支援策

△数量の関係を、□を用いた式に表すこと。

💡問題文をただ読むだけでなく、どの言葉に着目すればよいかを確認しながら問題の解決に向けて進めていきます。

△二次元の表を読み取り、必要なデータを取り出して、落ちや重なりがないように分類整理すること。

💡表を読み取る際には、中の数字に着目する前に、タイトルや項目が何を表しているかを確認してから特徴を見つけることが重要です。算数科だけでなく、理科や社会科など様々な教科を通して、表やグラフの丁寧な読み取りを進めていきます。

1960年代とは、1960年から1969年までの10年間のことです。こうたさんは、よしださんのお話を聞いて、1960年代では、3月と4月のどちらで開花日が多かったかについて、興味をもちました。

そこで、1960年代の開花日について、インターネットで調べ、右の表に整理しました。

右の表をもとにして、1960年代のC市では、開花日が3月だった年と4月だった年が、それぞれ何回あったかについて、下の表にまとめます。

C市の開花日の月別の回数 (1960年代)

開花日の月	回数(回)
3月	㊦
4月	㊧

上の表の中の㊦、㊧にあてはまる数を書きましょう。

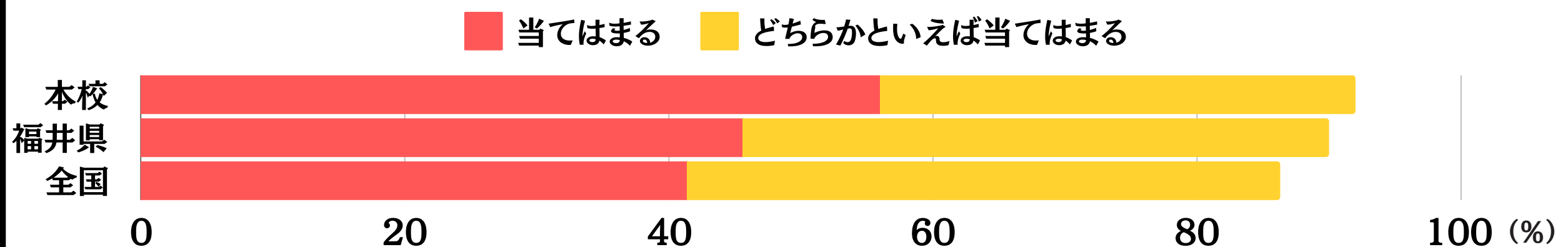
各市の桜の開花日 (1960年代)

年	市	A市	B市	C市	D市
1960		3月28日	3月23日	3月28日	3月29日
1961		4月1日	3月31日	4月3日	4月1日
1962		4月2日	3月30日	4月6日	4月5日
1963		4月4日	4月2日	4月6日	4月5日
1964		4月4日	4月2日	4月5日	4月3日
1965		4月8日	4月2日	4月12日	4月13日
1966		3月25日	3月26日	3月26日	3月29日
1967		3月31日	3月29日	3月30日	4月1日
1968		3月31日	4月2日	4月4日	4月4日
1969		4月4日	4月5日	4月8日	4月9日

成果が現れている力

質問紙調査の結果から

◇学級の友だちと話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、新たな考えに気づいたりすることができますか。

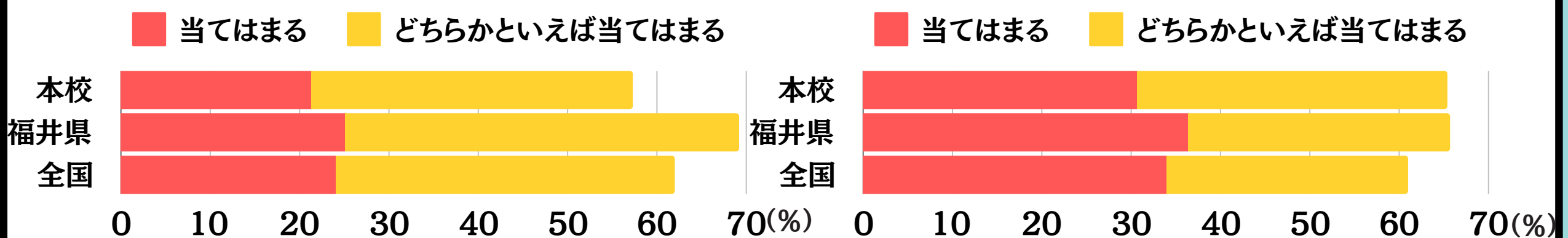


◎ペアやグループ活動などを通して、意見を交流する活動を続けている成果だと考えられます。これからもタブレット等を活用して、協働的な学びを多く取り入れていきます。

課題となる力と支援策

◇国語の勉強は好きですか。

◇算数の勉強は好きですか



◎各教科とも「よく分かる」と回答している割合は全国や県平均より高いですが、興味をもって主体的に学習に取り組めるように、課題の設定や導入の工夫などに取り組んでいきます。