



# 栗小だより



増刊号

令和7年10月  
敦賀市立栗野小学校



4月17日、23日に小学6年生を対象に「全国学力・学習状況調査」が実施されました。今年度は国語・算数・理科の調査と質問紙による調査が行われました。その結果と分析から見てきた、本校児童の特徴と課題についてお知らせいたします。



## 「教科に関する調査」の結果から

国語・算数・理科ともに、よくできている設問がある一方で、学習状況を見直すと、いくつかの重要な課題が浮かび上がってきました。これらの課題に対しては、具体的な支援が必要です。結果を分析し、今後の対策をまとめました。

### ★国語

成果が表れている力	課題となる力
<p>話すこと・聞くこと</p> <p>◎話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめる力。</p> <p>○集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討する力。</p>	<p>読むこと</p> <p>▲目的に応じて、文章と図表等を結び付けるなどして必要な情報を見付ける力。</p> <p>▲文章全体の構成を捉えて要旨を把握する力。</p>
支援	<p>・複数の情報を比較して自分の考えをまとめて条件を設定し、それに沿って表現したり、言語化したりする活動を取り入れた授業づくりを行います。</p> <p>・文章を読んで整理した情報を一文にまとめたり、要旨を把握したりする活動の充実を図ります。</p>

### 課題

となった問題

【木村さんのメモ】

言葉の変化について分かったこと

「あたらしい」は新しい形

(奈良時代) ↓ (平安時代) ↓ (今)

あたらしい ↓ あたらしい

時代とともに言葉の形が変わる。

とてもさうでさない？

(室町時代) ↓ (大正時代より前) ↓ (今)

どうせ ↓ どうしても、どうてい ↓ 非常に

イ

- (1) 【木村さんのメモ】の「ア」の中に入る適切な言葉を「資料2」の中から書きぬきましょう。
- (2) 【木村さんのメモ】の「イ」に出ている内容として最も適切なものを、「資料3」を読み、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。
- 時代とともに言葉の意味が変わる。
  - 時代とともにものの使い方が変わる。
  - 時代によってものの呼び方がちがう。
  - 時代によって言葉の使い方は変わらない。

【資料2】

(鑑聞活明「日本語をつかましろ」による)

【資料3】

(鑑聞活明「日本語をつかましろ」による)

二 木村さんは、「資料1」を読み、言葉は年月とともにどのような変化をするのか調べたいと思いました。そこで、次の「資料2」と「資料3」を読み、分かったことをあとの「木村さんのメモ」に整理しています。これらをよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

## ★算数

成果が表れている力	課題となる力 <b>課題</b>
<b>図形</b> ◎角の大きさについて理解する力。 ○台形の意味や性質について理解する力。 <b>測定</b> ○はかりの目盛りを読み取る力。	<b>変化と関係</b> ▲「○%増量」「○%引き」等の意味を解釈し、くらべる量がもとにする量の何倍かを表す力。 <b>データの活用</b> ▲目的に応じて適切なグラフを選択して量の増減を判断し、その理由を記述する力。
<b>支援</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>算数的活動と日頃の生活をつなげ、算数的事象がイメージしやすい授業づくりを行います。</li> <li>考え方や考えた根拠を言葉や数を使って論理的に説明する活動を増やします。</li> </ul>	

## 課題 となった問題

## ★理科

成果が表れている力	課題となる力 <b>課題</b>
<b>「エネルギー」を柱とする領域</b> ◎電磁石の強さは巻数によって変わることの知識。 <b>「生命」を柱とする領域</b> ○実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現する力。	
<b>「地球」を柱とする領域</b> ▲結果を基に結論を導いた理由を表現する力。 ▲理科で学習したことと関連付けて、知識を概念的に理解する力。	
<b>支援</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>実験や観察の結果から考えられることをまとめたり、説明したりする機会を増やします。</li> <li>科学的現象どうしを関連付け、自らの生活と結び付けて話し合う活動を充実させます。</li> </ul>	

(4) 家に帰ったあさひさんは、つめかえ用のハンドソープがのっている広告を見ました。  
 広告には、つめかえ用のハンドソープが「10%増量」と書かれています。増量前のつめかえ用のハンドソープの量は800 mLです。



増量後のハンドソープの量は、増量前のハンドソープの量の何倍ですか。上の□にあてはまる数を、下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 0.1
- 2 1.1
- 3 10
- 4 110

## 課題 となった問題

ひろみさんとゆういちさんは、気温に関するニュースを知り、話しています。

日本の1年間の平均気温が、過去100年間で約1℃高くなったことをニュースで知りました。

「気温が高くなって起こったと考えられること」について、ひろみさんと思い出したり考えたりしたことを、「学習したこと」や「学習したことをもとに考えたこと」に分け、まとめました。

**理科学習まとめ**

気温が高くなって起こったと考えられること

日本の北にあるオホーツク海で見られる氷が最も広がったときの面積は、1971年から2023年の間で、10年あたり5.5万km<sup>2</sup>の割合で減少した

写真  
オホーツク海の水

学習したことをもとに考えたこと (カ)

学習したこと  
水は、冷えると0℃で氷になる

学習したことをもとに考えたこと  
気温が高くなると、陸にある雪や氷がたくとけやすくなる

気温が高くなって起こったと考えられること

日本の海面水位（海水の平均の高さ）が2006年から2018年の間で1年あたり3.4 mmの割合で「上」しょうした

学習したことをもとに考えたこと  
水がとけてできた水は海に流れていく

学習したこと (キ)

学習したことをもとに考えたこと (ク)

水は、温まると体積が増える

(3) 図の(カ)から(ク)の中には「学習したこと」や「学習したことをもとに考えたこと」が入ります。(カ)から(ク)の中にあてはまるものを、右の1から4の中からそれぞれ1つずつ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 海水は、温まると水と同じように体積が増える
- 2 海の水は、平均気温が高くなるとどきにくくなる
- 3 水は、高い場所から低い場所へと流れる
- 4 水は、氷になるとき体積が増える

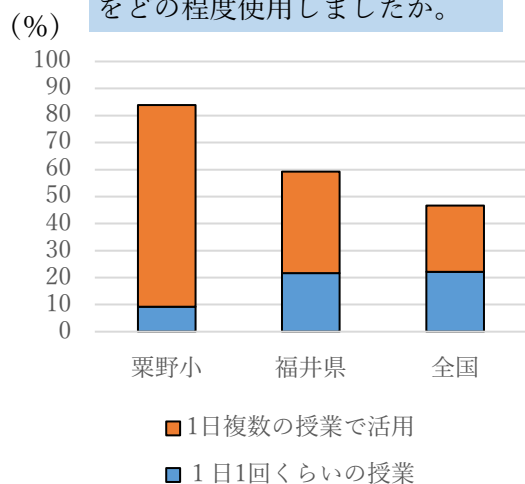


## 「質問紙」の結果から

■あてはまる  
■どちらかといえばあてはまる

### ★年々向上していることは…

PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか。



これまでの授業の中で、PCやタブレットなどのICT機器を頻繁に使用してきました。その結果、児童たちは自分のペースで理解を深めながら学習を進めることができるようになってきています。また、ICT機器を活用することで、自分の考えや意見を分かりやすく伝えるスキルも向上しています。さらに、友達と考えを共有したり比べたりすることが容易になり、協力しながら学習を進める機会も増えました。ICT機器の活用は、児童たちの学習効率を高めるだけでなく、コミュニケーション能力や協力する力の向上にも寄与しています。

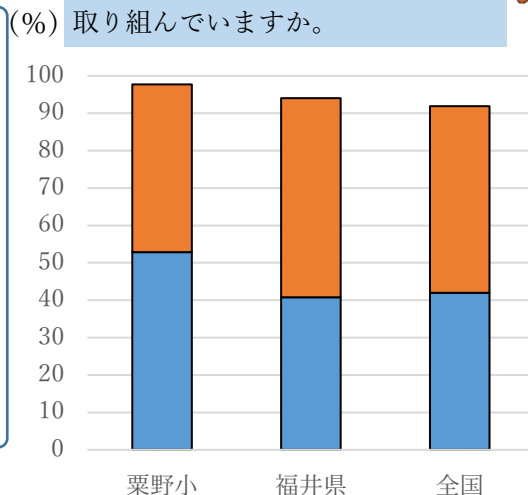


児童たちは授業や学校生活で友達や周りの人の考えを大切にしていることが分かります。そして、ペアやグループの仲間と力を合わせながら、課題の解決に向けて、自発的に取り組む力が身についてきています。

学級では、友達との話し合い活動を通じて自分の考えを深めたり、新たな視点を発見したりしています。また、話し合いの場面では、互いの意見を尊重し合い、力を合わせて解決策を見つけています。

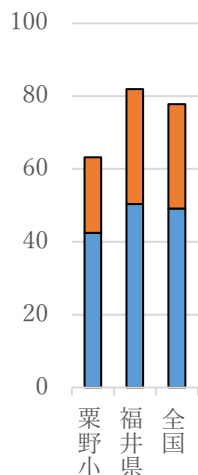
そのような学びの中で、仲間の存在を喜び、円満な関係も築けているようです。

お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。

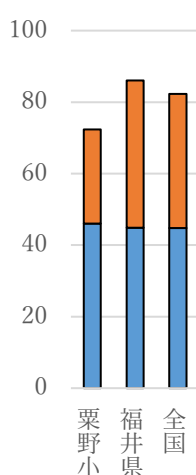


### ★課題は…

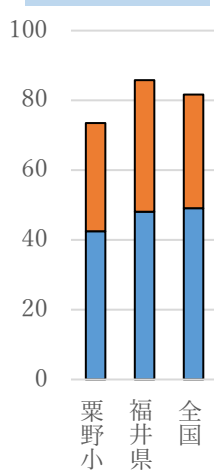
自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。



総合的な学習の時間では、課題を立て情報を集めて発表する学習活動に取り組んでいますか。



自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。



授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動が十分ではないようです。また、総合的な学習の時間では、自分で課題を設定し、情報を集めて整理して、調べたことを発表するなどの学習活動が不足していることも分かりました。

また、分からないことやくわしく知りたいことがあっても、自分から学び方を考えたり工夫して学んだりすることにも課題があることが分かりました。

これらの結果から、授業や単元の後半に自分の考えをまとめて発信する時間を確保したり、自らで学び方を考える機会を増やしたりすることが、今後の改善ポイントとして挙げられます。

※問題はいずれも、「令和7年度全国学力・学習状況調査の調査問題」(国立教育政策研究所)

(<https://www.nier.go.jp/25chousa/25chousa.htm>) を加工して作成