



# 令和の敦賀市 学校教育 ビジョン

子どもたちの夢と希望を学校・家庭・地域で育もう

*Well-being*

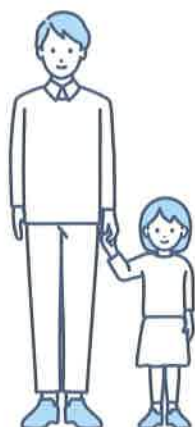


敦賀市教育委員会



# 学びの先にある「生きる力」とは

未来の創り手となる子どもたちに必要な資質・能力を育みます。



学びを充実させ  
人生や社会に生かしていく

**学びに向かう力、  
人間性など**

実際の社会や生活で生きて働く

**知識及び技能**

未知の状況にも対応できる

**思考力、判断力、  
表現力など**



学校での学びが自らの生き方や社会に生きるよう  
**三つの力をバランスよく育みます**

## 子どもが主役の学校づくり

子どもが主体的に学習を計画・調整する力や、対話を通して他者と学び合う力を育みます。

### 個別最適な学び

一人一人の特性や学習進度に合わせて、  
子どもが学習内容や学び方を選択し、  
基礎・基本となる知識や学び方を身につけます。

自分のペースで課題に向き合います



「一人でじっくり」「友達や先生と相談しながら」  
「タブレットを使って」「黒板を使って」など  
子どもが学びを自己調整し、教材や方法を選択する

自分に合ったまとめ方を工夫します



ノートに考えをまとめる

タブレット上に考えをまとめる

探究していく学び方を身につけます



自分の課題について調べた内容を発表



ICT機器により、  
友達の考えを参照します



自分の考えを他の人と比べたり、  
相手の意見や知識を取り入れたり  
することで、考え方を広げる

### 協働的な学び

先生・友達・地域の方など、  
多様な他者と協働しながら、考え方を組み合わせ、  
よりよい学びを生み出します。

様々な学習形態で意見を交わします



全員で授業の目標や流れなどを確認



自ら学ぶ形態（ペアやグループ等）を選び、  
意見交流を行うことで、本時の目標にせまる



多様な他者と関わりながら学びを進めます



他校との交流（小小連携）



異学年同士の交流



地域の方との関わり

自らの学び（気づきや変容）をふり振り返り、次の学びを設計したり、自ら学習を調整したりする力を育みます

# 安心して学べる場の充実

誰一人取り残さず、子どもがそれぞれの学びを追究するなど、安心して学べる支援を行います。



## SUPPORT 01

### いじめ対策の充実

市は、いじめ防止対策推進法に基づき、いじめ防止のための対策や万が一発生した場合の対応等について「いじめ防止基本方針」を策定しています。これをもとに各学校は実情に応じて学校の基本方針を作成し、「いじめは絶対に許されない行為である」との認識のもと、児童生徒・教職員全員でいじめ対策に取り組んでいます。市および各学校は、いじめの被害者を最優先かつ徹底的に守り、全ての子どもが安心して生活できる環境を作っています。

## SUPPORT 02 学習機会の保障

児童生徒が様々な理由により授業に参加できない場合、1人1台端末を家に持ち帰り、AI型ドリルや既習の学習コンテンツに取り組んだり、教室と自宅等をつないだオンライン授業に参加したりすると、学校は子どもの状況に応じて学習機会を確保しています。

## SUPPORT 03

### スクールカウンセラーや スクールソーシャルワーカーとの連携

学校は、専門的な知識や経験を持つスクールカウンセラー（心理の専門家）やスクールソーシャルワーカー（福祉の専門家）と連携することで、児童生徒および保護者を支援し、悩みや不安を気軽に相談できる体制を整えています。

## SUPPORT 04 校内サポートルームの設置

校内に教室とは別の「居場所」として、校内サポートルームの設置を進めています。児童生徒が抱える課題や多様なニーズに対して、安心して学校生活を送れるように支援しながら、社会的自立や集団への適応を促しています。

（令和6年度時点、市内4校に設置）

## SUPPORT 05

### 家庭・学校連携サポートブック 「ひとりじゃないよ」の活用

子どもの成長を支えるため、家庭と学校が共通理解を深め、連携を強化するための資料です。

生活習慣の見直しや保護者との情報共有、相談窓口の活用を通じて、子どもが安心して笑顔で過ごせる環境づくりを支援しています。



資料閲覧

## SUPPORT 06

### 敦賀市ハートフル・スクールでの支援 （敦賀市教育支援センター）

市内の公立小中学校に通う児童生徒に対して、安心して居場所づくりや学習・進路に関する支援や助言、自立への支援を行っています。また、必要に応じて再登校に向けて学校や外部機関と連携してサポートしています。



ホームページ

敦賀市ハートフル・スクール（敦賀市教育支援センター） 0770-22-7072



## TEACHER'S ACTIONS 01

### 観察・意識調査の活用

教師は、児童生徒の表情やしぐさをきめ細かく観察することで、わずかな変化にも気づくように努めています。また、生活アンケート調査や個別面談等を定期的に行うことで、児童生徒の悩みや不安を把握し、ストレスに対して適切に対処できるように支援しています。

## TEACHER'S ACTIONS 02

### 校内研究会や教職員研修会

3つの資質・能力（生きる力）をつけるために各校で研究テーマを掲げ、授業改善等に取り組んでいます。校内研究会では、「誰一人取り残さない授業の在り方」について協議することで、次の授業に生かしています。

外部講師を招いた教職員研修会では、より質の高い教育を子ども達に届けよう、今求められる学びの在り方や子どもを深く理解し、支えていくための方法などを学んでいます。

## TEACHER'S ACTIONS 03

### 「先生のためのワークブック」の活用

「一人一人の子どもに寄り添う温かな関わり」や「小中一貫教育の充実した授業づくり」のために、学校の研修等で活用しています。

「教師として」「児童生徒理解」「集団づくり」「同僚性の向上」等に関した研修を行うことで、教師の力量形成を図ります。



## 教育についてのご相談

まずは、お子様の通う学校へご連絡ください。

はーと・ほっとダイヤル（相談フリーダイヤル） 0120-96-8104

敦賀市少年愛護センター 0770-23-0189

敦賀市子ども家庭相談室 0770-22-8223

敦賀市教育委員会 学校教育課 0770-22-8162





# 敦賀市が目指す子どもの姿

子どもたち自らの「志」を育むために「知・徳・体」のバランスを大切に、必要な資質・能力を養います。



## 知

学びを通して  
問題解決能力  
を高める力

学びの芽生えを  
育み、学びに  
つなげる教育

学びを通して  
考え行動する力を  
身につける教育

社会のグローバル  
化に対応する  
外国語教育

## 徳

豊かな  
人間性

ふるさと敦賀の  
先人から生き方を  
学ぶ教育

自他を思いやる  
道徳教育

きまりや約束を  
進んで守り、  
行動する力を  
育む教育

## 体

たくましく  
生きるための  
健康や体力

運動を楽しみながら、  
体力づくりを育む教育

健康に関心をもち、  
正しい生活習慣を  
身につける  
健康教育・食育

自分の歯を自分で  
守る判断力・行動力を  
育む安全教育

幼児期の  
終わりまでに  
育ってほしい  
10の姿

思考力の  
芽生え

自然との  
関わり  
生命尊重

数量・図形・  
文字への  
関心・感覚

言葉による  
伝え合い

道徳性・  
規範意識の  
芽生え

自立心

社会生活との  
関わり

協同性

豊かな  
感性と表現

健康な  
心と体

### 幼保小の架け橋プログラム

幼児教育の体験を通した学びの芽生えを、  
小学校でさらに発展させていきます。

きれいな色にしたいから  
どの植物を選ぼうかな



色水あそび  
～育てた植物を使って～

おぼけの絵を描いて  
友達に楽しんでもらおう



ポスターづくり  
～ハロウィンパーティーに向けて～

この箱だと  
上に積むことが  
できそうだよ



迷路づくり  
～対話を通して～

泡をさわると  
プチプチ  
つぶれちゃうな



ハプリアート

ボール遊び、楽しいね



ボール遊び

### 保育者・教師の交流や研修 ～幼保小連携推進会議～

園の保育者と小学校の教師が定期的に集まり、子ども  
の情報共有や「環境作り」「学びのつながり」の  
確認を行うことで、子ども  
が次のステップにスムーズ  
に進めるよう支援します。



### 園への保育参観・参加

小学校の教師が各校区の  
園に訪問し、子どもの姿から  
見取ったことをもとに、  
子どもの学びや環境構成  
の工夫、援助の仕方について  
理解し、指導や支援の一  
貫性を図ります。



### 子ども同士の交流活動

園と小学校の子ども達が  
一緒に活動しながら、共に  
考えたりつくりあげたりで  
きる交流を行います。

ほくが選んだ木の実は  
どんな音になるかな



この木の実を  
組み合わせると、  
こんな音が出るんだね

### 読書活動

言葉を磨き、豊かな表現力の土台をつくります。



図書委員による読み聞かせ活動



おすすめの本を紹介し合う「ビブリアバトル」

### 言語能力の育成

国語を要として全ての教科等で言葉の力を育みます。



根拠とした言葉や数をもとに考える力



新聞を使った情報活用能力



調べたことを分かりやすく伝える力



学級活動を通して建設的に話し合う力

### 外国語教育

「聞く」「読む」「話す」「書く」の力を  
総合的に育みます。



外国語活動支援員との指導



国際理解教育「ハローワールド」

### 理数教育

データを分析し、  
課題を科学的に解決する力を育てます。



出前授業「電気と私たちの暮らし」



ふくい理数グランプリへの出場

### 体験活動

学びを生活に生かそうとする態度を育みます。



清掃センターの見学



社会福祉体験



田植え・稲刈り体験



「雲龍丸」の乗船による自然観察や操縦体験

### 伝統や文化に関する教育

敦賀の伝統や文化を学び、ふるさとへの誇りを育みます。



氣比神宮の見学(松尾芭蕉像や句碑等)



民謡踊り体験



敦賀まつりの山車巡行



敦賀ミュージアムの見学(杉原千蔵等)

### 道徳教育

「自分ごと」として考え、  
道徳性を育みます。



命の授業



人権集会(学級の取り組みを発表)

### キャリア教育

社会と関わり、自分らしい生き方を  
実現する力を育みます。



家庭科「保育実習」



東浦みかんPR販売

### 健康教育

健康に関心をもち、正しい生活習慣を身につけます。



保健指導「ガゼ予防について」



キッズブラッシング教室



調理実習



栄養教諭による  
「出汁のうまみを感じよう」

### 体力の向上

運動を楽しみながら、体力をつけます。



体力測定



リズムカルな全身運動



マラソン大会



出前授業「サッカー教室」

### 防災・安全教育

自分の命を自分で守る判断力・行動力を育みます。



交通安全教室(登下校の歩き方)



引き渡し訓練(非常時への備え)



交通安全教室(自転車の乗り方)



防災教室(段ボールベッドの組み立て)



# 学校・家庭・地域の連携協力

豊かな人生を切り拓いていけるよう、学校・家庭・地域が手を取り合っています。

## 学校



**ふるさと敦賀の発信**  
敦賀の魅力を県外の方に発信



**伝統行事**  
「阿曾相撲甚句」の講習会



**キャリア教育**  
薬物乱用防止教室



**部活動地域移行**  
土日の部活動から段階的に  
地域移行を推進



**プログラミング教育**  
放課後や休日を利用した  
プログラミング教室の開催



**見守り隊活動**  
小中学生の安全な登下校

## 家庭



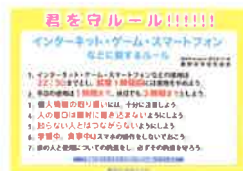
家庭学習ガイドの活用



PTA奉仕作業



子育て講座



敦賀市Students連合会が  
作成したネットルール

## 地域



**奉仕活動**  
水島の清掃



**図書ボランティア**  
本の読み聞かせ活動



# 新たな学校教育プラン

変化の激しい時代を生きる子ども達に必要な力を培っていきます。

## 探究的な学びの充実

生活科や総合的な学習を中心に、子どもの思いや発想を生かし、探究的な学びの充実を図ります。実社会や実生活における疑問や関心に基づき、自ら課題を見つけ、情報収集、整理・分析、まとめ・表現等を通して課題解決能力を身につけていきます。

## 情報活用能力の育成

小学校では、様々な教科で計画的にプログラミングを体験させることで「論理的思考力」を育みます。

一方、中学校では、技術科や総合的な学習の時間等で情報活用能力を高め、デジタル社会に適應できる力を養っていきます。

## 英語教育の推進

小学校の外国語の授業において、ネイティブスピーカーの外国語指導助手（ALT）を配置することで、児童の英語によるコミュニケーション能力を育むとともに外国の文化・習慣に触れる機会を作り出します。