

学校の使命（家庭・地域の願い）

- ◇ たくましく豊かな人間性の育成
- ◇ 高い学力を備えた生徒の育成
- ◇ 心身ともに健康な生徒の育成
- ◇ ふるさとを愛する生徒の育成
- ◇ 社会に貢献できる生徒の育成

学校教育目標

夢の実現に向け、志を立て、
自らの力で未来を切り拓く生徒の育成

【校是】
明るい松陵

敦賀市「知・徳・体」充実プラン

未来を担う敦賀の子どもを
家庭・学校・地域の手で

「知」 勉強して考える力
「徳」 内面を豊かにする力
「体」 たくましく生きる力

めざす生徒像

- ・自己や集団を高める「学び」を探究する生徒
- ・粘り強さ、思いやりを体現できる生徒
- ・心身ともに健康でたくましい生徒
- ・地域、社会の創生と貢献に寄与する生徒

めざす教師像

- ・教育に愛情と情熱を注ぎ、生徒一人一人に寄り添える教師
- ・教育のプロとして自覚を持ち、高い専門性と確かな力量を持った教師
- ・地域や家庭と良きパートナーシップが築ける教師

【めざす学校像】 重点目標・具体的な取組・数値目標

重点目標	<p>「学び」の改革・改善・向上 「学び」を促進する関係づくり、環境づくりに向け協働する学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「主体的な学び」に向かう授業づくり ○「学びの連動」につなげる家庭学習の充実 ○教員の指導スキルの向上 	<p>「たくましい心と体」の育成 「命」と「人権」を尊重し合い、人としての生き方を考え学び合う学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○規範意識と親和的関係を育てる生活指導の徹底 ○心を耕し、鍛え、豊かにする教育活動の推進 ○自治力の育成と予防・開発的な生徒指導の推進 	<p>「地域と共に生きる態度と社会力」の育成 地域を愛し、地域と共に歩み、地域と共に育つ学校</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自己の生き方と向き合う「キャリア教育」の推進 ○家庭・地域とのパートナーシップの構築 ○松陵中学校区における「校種間連携教育」の推進 	
	具体的な取組	<p>◎「主体的な学び」に向かう授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主体的・対話的で深い学びに向かう授業スタイルの構築 → 深い学びに導く「振り返り」の充実 → 思考が整理できる「ノート指導」の充実 → 授業の学びの構えをつくる「チャイム黙想」の徹底 <p>◎「学びの連動」につなげる家庭学習の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・既習内容の定着、主体的学びにつなげる学習の工夫 → 既習内容の定着度を確認する小テストの継続的な実施 → 「探究的家庭学習」の方法、内容、評価の研究、実践 <p>◎教員の指導スキルの向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容が理解しやすい指導方法、生徒が主体的に学べる授業構造、生徒の思考が進むコーディネート力の向上 → 全教員一公開授業の実践 → 教科部会の定期開催と部会内容の充実 → 若手教員の校内研修体制の充実（研修グループの機動） 	<p>◎規範意識と親和的関係を育てる生活指導の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活ルールの徹底と互いを尊重しあう学級経営の実践 → 全教職員一致による生活指導の徹底と当事者意識の構築 → コミュニケーション能力とソーシャルスキル力の育成 → 敦賀市生徒会スマホ使用ルール「君を守ルール」の啓発と、チェック体制の強化による、情報モラルの向上と人権意識の高揚 <p>◎心を耕し、鍛え、豊かにする教育活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権教育、道徳教育、福祉教育の意図的・計画的実践と評価 → 「考え議論する道徳」への授業改善と評価の研究 → 心を耕し、豊かな感性を育てる「読書活動」の推進 → 勤労意識を高める「全校黙動清掃」の指導と徹底 → 気持ちを伝える挨拶「語先後礼」の指導と徹底 <p>◎自治力の育成と予防・開発的な生徒指導の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校内の自治意識を高め、集団的な課題解決能力を高める → 生徒会と学級会の連動性を高めた組織体制の強化 → いじめや不登校の未然防止に向けた組織体制の強化 	<p>◎自己の生き方と向き合う「キャリア教育」の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な人々の生き方に触れ、自己の在り方や生き方と向き合うキャリア教育の推進と体験活動の充実 → 地域の教育資源（ひと・もの・こと）の積極的な活用 → 3年間の系統的なキャリア形成の実現（協力する力・見つめる力・取り組む力・未来に向かう力）の養成 <p>◎家庭・地域とのパートナーシップを築く、情報連携、行動連携の具現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・積極的な情報の発信・受信による課題意識の共有 → 学校便りの定期発行とHPの更新 → 生徒会を中核とした奉仕活動や地域貢献活動の企画・運営 → 「家庭・地域・学校協議会」の参画力と連携力の強化 <p>◎松陵中校区における「校種間連携教育」の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中1ギャップの解消と、学びの連続性の強化 → 小中交流事業の企画・運営と、「乗り入れ授業」の実現
		数値目標	<p>○SASA2018質問紙結果（当てはまる、だいたい当てはまる生徒）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のクラスは、授業などで間違いを恐れず安心して発言できる雰囲気がある 80% ・難しい問題でも色々なやり方を考え頑張れる 75% ○家庭学習一日2時間以上の生徒 70% ○英検3級以上受験者の合格率 70% ○教員研修便り「老婆心通信」発行 年間30号 ○若手教員校内研修会 年間5回以上 ○全教員一公開授業実施率 80% 	<p>○SASA2018質問紙結果（当てはまる、だいたい当てはまる生徒）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活は楽しい 80% ・先生や友達自分の良いところを認めてくれる 80% ・自分のクラスは、小さなけんかやトラブルを話し合いで解決できる 80% ○図書館の貸出冊数 一人平均年間30冊 ○道徳の授業が「好き」と答える生徒 80% ○道徳の授業全担任年間35時間以上実施 100% ○「君を守ルール」 遵守率80% ○いじめアンケート調査 年間5回以上 ○いじめ認知件数 0件

「働きがい改革」に向けて

- 会議の回数、時間、内容、進行方法の見直し
- 校務支援システム有効活用
- 校務分掌のスリム化と組織体制の見直し
- データのバンク化による、文書作成と教材準備の負担軽減
- 管理職による「出退勤時刻」の管理および指導・助言

研究主題 「確かな学力」を身につけた生徒の育成 ～「授業」と「家庭学習」のつながりを通して～