

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長および人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。いじめをなくすには、「いじめは絶対に許されない」「いじめは卑怯な行為である」ことを児童が十分に理解することが大切です。

この基本方針は、本校におけるいじめ防止に係る基本的理念および責務を明らかにするとともに、いじめ防止および解決を図るための基本となる事項を定めることにより、児童が安心して生活し、学ぶことができる環境をつくるためのものです。

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 本校は、一人ひとりが互いの人格の尊厳を大切にし、相互に尊重し合う社会を実現するため、児童が自分自身を大切にし、他者を思いやり、互いに助け合う「心の教育」と、そうした心に従い、勇気をもって行動できる人として育てることを重視します。
- (2) 本校は、すべての児童が、まず、どんなことがあってもいじめを行わないこと、いじめを認識しながらこれを放置しないこと、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、十分に理解できるように努めます。
- (3) 本校は、児童が安心して生活し、学習その他の活動に心豊かに取り組むことができるよう、いじめをなくすことを目的に、市、市教育委員会、家庭、地域の関係者と連携して、いじめの防止等の対策に全力で取り組みます。

2 いじめの定義

「いじめ」とは当該児童と一定の人間関係にある他の児童が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）により、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものを指します。

3 いじめの防止等のための具体的取組み

(1) 「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てる教育

○ほめて伸ばす教育

児童の多面的な能力を引き出し、ほめて伸ばす教育を進めることにより、自分を大切にし、児童同士が互いのよいところを認め合う人間力を高めます。

○人権教育の推進

人権教育を計画的に進め、発達障害のある児童への理解等、自分だけでなく、他の人の大切さも認めることができる態度を育てます。

○体験活動の推進

集団宿泊体験やボランティア活動等を通して児童の絆を強め、お互いに認め合い助け合う心を育てます。

○道徳教育の推進

福井県版心のノートを活用し、発達段階に応じた指導を計画的に行うことにより、思いやりの心や認め合い学びあう心、感謝の心を育てます。

(2) いじめの未然防止

○授業改善

すべての児童にとって、分かりやすい授業のあり方について、公開授業や授業研究を行い、児童が楽しく学べる教育に努めます。

○いじめの起きない学校・学級づくり

縦割り班活動や異年齢交流活動を行い、児童が安心して過ごせる「心の居場所づくり」や児童が主体となって互いに認め合い励ましあう「絆づくり」を進めます。

○児童の主体的活動の充実

学級活動や児童会活動等を活用して、児童の主体的な活動によるいじめ防止等の取組みを推進します。

○開かれた学校

「開かれた学校」の観点に立ち、いじめへの対処方針や年間指導計画等、いじめ防止策に関する情報を積極的に公表し、保護者や地域住民等の理解や協力を求めます。

○インターネットや携帯電話等に関する指導

インターネットや携帯電話等の正しい利用についての呼びかけや意識付けを行います。保護者に対しても家庭でのルールづくり等の啓発を行い、児童や保護者がインターネットの危険性や注意点について共に考える機会を設けるなど、インターネット上のいじめ予防に向けた啓発に努めます。また、情報モラルに関する指導を推進します。

(3) いじめの早期発見

○積極的ないじめの認知

児童の表情やしぐさをきめ細かく観察するとともに、わずかな変化に対してもいじめの兆候ではないかとの疑いを持ち、積極的にいじめを認知するよう努めます。

○自己チェックの活用

児童が日々の生活を振り返るための自己チェックを行い、それを学級担任が確認することにより、いじめ等の早期発見に努めます。

○アンケートの実施

定期的にいじめの実態調査を行い、いじめ等の問題の早期発見に努めます。

○教育相談体制の充実

学級担任による定期的な個別面談を通して、学習や人間関係の悩み等を聞き取ると同時に、適切な助言と学級全体への働きかけにより好ましい人間関係の構築を図ります。

○保護者に対するいじめ調査の実施

家庭訪問や電話連絡などを通して、日ごろから保護者との情報交換を密にする

とともにアンケート調査、聞き取り調査等を行いいじめの早期発見に努めます。また、地域の住民や関係団体との連携を進めることにより、家庭や地域における児童の変化を見逃さないように努めます。

(4) いじめ事案への対処（事案対処）

○「いじめ対応サポート班」による対応

特定の教職員で抱え込まず速やかに情報を共有するとともに、「いじめ対応サポート班」による立案、対応により被害児童を守ります。

○被害・加害児童への対応

いじめを受けたあるいは報告した児童の心のケアを行い、安全を確保するとともに、いじめたとされる児童に対して事情を確認した上で、適切な指導を行います。

○外部人材の活用と関係機関との連携

必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールサポーター等の外部専門家、警察や児童相談所、地方法務局、医療機関、民生児童委員等の関係機関と連携を取りながら、早期解決に向けた最善の方法を講じます。

(5) いじめの解消

○いじめは、謝罪をもって解消したと安易に考えることのないようにします。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要があります。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとします。

① いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対するいじめの行為（心理的又は物理的な影響を与える行為等）が止んでいる状態が相当の期間継続していること（少なくとも3か月を目安とする）。ただし、いじめ被害の重大性等からさらに長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安に関わらず、校長の判断により、より長期の期間を設定します。校長は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害児童生徒の様子を含め状況を注視し、行為が止んでいない場合は、改めて、相当の期間を設定し状況を注視します。

② 被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないと認められることであり、校長は、被害児童生徒本人及びその保護者に対し、面接等により確認します。

校長は、いじめが解消に至っていない段階では、被害児童生徒を徹底的に守り通します。「いじめ対応サポート班」においては、いじめが解消するに至るまでの期間、被害児童生徒への支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対処プランを策定し、実行します。

上記のいじめが解消している状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、校長は、被害・加害児童生徒については、日常的に注意深く観察します。

(6) いじめによる重大事態への対処

○いじめにより、「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」や、「相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑い」があるときは、次の対処を行います。

- ・重大事態が発生した旨を市教育委員会に速やかに報告します。
- ・学校が調査主体になる場合は、調査組織の設置、事実関係調査、関係保護者への情報提供、市教育委員会への調査結果の報告を速やかに行います。
- ・市が調査主体になる場合は、事実関係を明確にするための調査に協力します。

4 いじめの防止等のための組織

(1) いじめ対策委員会

いじめの防止等に関して指導の方策等を協議するため、次の機能を担う「いじめ対策委員会」を常設し、定期的を開催します。

(構成員) 校長、教頭、生徒指導主事、各学年主任、養護教諭

(活動) ・未然防止を中心とした、いじめ問題対応の年間行動計画の作成

- ・「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てるための具体的な活動の計画、実践、振り返り
- ・いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づくり」についての協議
- ・児童間の「絆づくり」のための計画的な教育活動の実践
- ・いじめ発見のためのチェックシステムの工夫と迅速な情報交換、連絡体制づくり
- ・校内研修や学級活動のための資料収集や資料作成
- ・計画的なアンケート調査や個人面談の計画
- ・学校におけるいじめ問題への取組みの点検

(2) いじめ対応サポート班

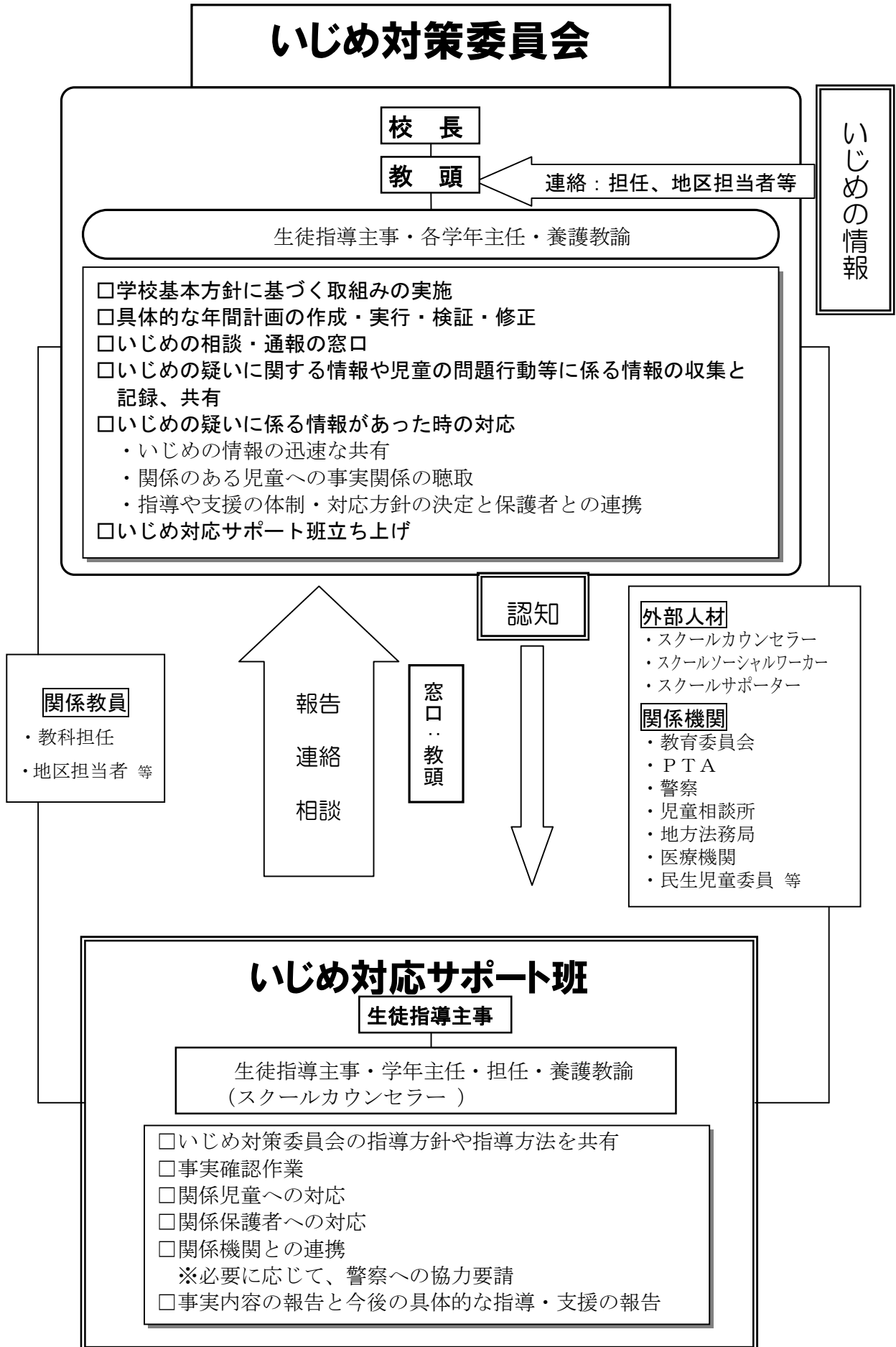
いじめが起きたとき、次の機能を担う「いじめ対応サポート班」を設置し、いじめの早期解決に向けた取組みを行います。

(構成員) 教頭、生徒指導主事、学年主任、担任、養護教諭、(スクールカウンセラー)

- (活動) ・当該いじめ事案の対応方針の決定 ・個別面談による情報収集
- ・継続的な支援 ・保護者や地域との連携
 - ・スクールカウンセラーや、スクールソーシャルワーカー等の外部人材や、警察、児童相談所などとの連携

(3) 組織図 【様式2】

中郷小学校



5 いじめ対策の年間行動計画

(1) 年間を通じた行動

① 学級(居場所)づくり

年間に数回の現職教育を持ち、学級開きのあり方や、学級経営の進め方等について自主研修会を持ち、誰もが自己有用感をもつことのできる学級経営を行う。

② 授業研究会の実施

各担任が全員、年間1回以上の研究授業を公開する。またそれに伴う事前研究会や事後研究会を持つことで、教員の授業力の向上を図り、授業で活躍できる子どもを増やす。

③ 道徳教育の充実

年間指導計画に基づいて、積極的に体験活動やボランティア活動を取り入れたり、「心のノート」を有効に活用したりして、思いやりの心や、認め合い、学びあう心、感謝の心を育てる。

(2) 適時指導

① いじめ対応サポート班の設置

いじめの徴候が見つかった場合には、即時チームで対応に当たり、必要に応外部機関とも連携しながら早期に対応し、いじめが深刻化することを防ぐ。

【いじめ対策の年間行動計画】

中郷小学校

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
4月	いじめ対策委員会 ・基本方針の確認 ・年間計画の策定 職員会議 ・年間計画の周知 校内研修会 ・特別支援教育の理解 P T A 総会 ・基本方針の公表	学級びらき(居場所づくり) 委員会・係決め 1年生を迎える会(絆づくり・リーダー養成) 縦割り活動スタート(異学年交流・絆づくり) 委員会活動(リーダー育成) 全校奉仕活動(岡山公園清掃)					
5月	いじめ対策委員会 ・各学級の状況把握 校内研修会 ・学習の進め方 ・学習規律	国の「いじめ防止等のための基本的な方針」の改訂に係る留意事項の周知 いじめ自己チェック アンケート調査 奉仕作業(校庭整備) 体育大会(自己有用感・集団行動) ・色別集会(異学年交流・絆づくり)					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
6月	いじめ対策委員会の開催 ・各学級の状況把握 授業研究会 ・居場所・絆づくりを意識した授業のあり方 学校評議員会 ・学校経営方針説明 校内研修会 ・特別支援教育の理解	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">いじめ自己チェック</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ふれあいタイム（教育相談）実施</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">町たんけん（絆づくり）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">お年寄りとの交流活動（思いやり）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">プール掃除（自己有用感）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">縦割り遊び（異学年交流・絆づくり）</div>					
7月	いじめ対策委員会の開催 ・各学級の状況把握 ・夏季休業前の指導 授業研究会 校内研修会 ・特別支援教育の理解	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">いじめ自己チェック</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">アンケート調査</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">ひまわり教室（非行防止）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">ふるさと学習（郷土愛）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">子ども会行事への参加（異学年交流・絆づくり） 親子読書（親子の絆づくり） お手伝い（自己有用感）</div>					
8月	いじめ対策委員会の開催 ・各学級の状況把握（家庭訪問） （補導巡視） 校内研修会 ・算数指導力向上研修	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">子ども会行事への参加（異学年交流・絆づくり） 親子読書（親子の絆づくり） お手伝い（自己有用感）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">親子奉仕作業（自己有用感）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">小中連携合同授業（自己存在感）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">いじめ自己チェック</div>					
9月	いじめ対策委員会の開催 ・各学級の状況把握 ・1学期の取組評価 授業研究会 校内研修会 ・算数指導力向上研修	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">いじめ自己チェック</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">アンケート調査</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">縦割り遊び（異学年交流・絆づくり）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">親子情報モラル学習会（規範意識）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">自然体験宿泊学習（絆づくり）</div>					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
10月	いじめ対策委員会の開催 ・各学級の状況把握 授業研究会 校内研修会 ・人権週間の取り組み	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">いじめ自己チェック</div> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ふれあいタイム（教育相談）実施</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">お年寄りとの交流（昔遊び）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">アイマスク・点字体験（障害者理解）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">修学旅行（絆づくり）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">保育園児との交流（絆づくり）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">校外学習（絆づくり）</div>					
11月	いじめ対策委員会の開催 ・各学級の状況把握 授業研究会 学校評議員会 ・学校運営中間評価	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">いじめ自己チェック</div> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">アンケート調査</div> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;">人権週間の取り組み （全校集会・学級活動）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">おいもパーティー（生産活動・絆づくり）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">にこにこ文化祭（自己有用感・絆づくり）</div>					
12月	いじめ対策委員会の開催 ・各学級の状況把握 授業研究会 校内研修会 ・算数指導力向上研修	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">いじめ自己チェック</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">家の仕事調べ（感謝）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">心のバリアフリー学習（思いやり）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">手話教室（障害者理解）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">校外学習 敦賀ムゼウム（人道学習）</div>					

	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
1 月	いじめ対策委員会の開催 ・各学級の状況把握 授業研究会	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">いじめ自己チェック</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">アンケート調査</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ふれあいタイム（教育相談）実施</div>					
2 月	いじめ対策委員会の開催 ・各学級の状況把握 校内研究会 ・研究のまとめ ・次年度の方針検討 学校評議員会 ・学校関係者評価	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">いじめ自己チェック</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">縦割り遊び（異学年交流・絆づくり）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">6年生を送る会（自己有用感・絆づくり）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">赤ちゃん パワー学習 （自己存在感 ・感謝）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">小中連携 出前授業 ガイダンス （居場所づくり）</div>					
3 月	いじめ対策委員会の開催 ・今年度の振り返り ・次年度の方針検討 ・情報発信（学校評価 アンケート結果等）	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">いじめ自己チェック</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">アンケート調査</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">新入生へ の贈り物 （居場所 づくり）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">卒業式の 準備 （感謝・自覚）</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">卒業前 奉仕作業 （感謝）</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">卒業式（感謝・自己存在感）</div>					