

平成29年度 敦賀市立敦賀南小学校 スクールプラン

敦賀市「知・徳・体」充実プラン

知：勉強して考える力
徳：内面を豊かにする力
体：たくましく生きる力

〔学校教育目標〕

生きる 力と喜びに満ちた南の子の育成

〔めざす学校像〕

全校児童が
笑顔で通える学校

保護者の願い
地域の願い

児童の実態
教職員の願い

〔めざす児童像〕

ひとりであるく…自立する子「夢」 みんなとあるく…協調性のある子「仲間」 力のかぎりあるく…努力をする子「挑戦」

〔重点目標〕

〈豊かな心〉

- ① 自他の生命や人権を尊重する心の育成
- ② **仲間**との活動を通じた高め合い
- ③ 安心して伸び伸び過ごせる学級づくり

〈確かな学力〉

- ① 目標を持ち、**学び**に向かう力の育成
- ② **学習習慣**と知識・技能の確実な定着
- ③ 基礎の活用による思考・判断・表現力の育成

〈たくましい体〉

- ① 健康で安全な生活を営む力の育成
- ② 基礎体力と粘り強く**挑戦**する意欲の向上
- ③ 安全意識と危険回避能力の育成

〈地域に根ざした学校〉

- ① 保護者や地域に信頼される学校づくり
- ② 保幼小接続や小中一貫教育の推進
- ③ **夢**を描き、ふるさと敦賀を愛する心づくり

〔具体的な取り組み〕

○道徳教育・人権教育の充実

- ・「思いやり・親切」「生命尊重」「感謝」「規則尊重・公德心」の重点的指導
- ・児童が考え話し合う道徳の授業づくり
- ・教科化を見据えたノートづくりと評価の検討
- ・標語の取組等で人権感覚を磨く（児童・教職員）

○あいさつの声や歌声を広げる運動の推進

- ・自分から、明るく元気なあいさつ
- ・のびのびとした歌声
- 自分から元気なあいさつができる児童90%以上
- 歌を歌うことが好きな児童90%以上

○心を磨く清掃活動の推進

- ・一生懸命な清掃 ・すみずみまで丁寧な清掃
- 隅々まで丁寧に掃除をしたと答える児童90%以上

○他者を思いやる温かい人間関係づくり

- ・縦割り活動（通学班、清掃、体育大会、南の子フェスタ、縦割り遊び等）の充実
- 異学年と力を合わせて活動できた児童90%以上
- ・自発的な児童会活動（児童集会、委員会活動）
- ・交流活動（異学年、他校種、地域の方）の充実

○いじめ・暴力・不登校の未然防止

- ・安心して伸び伸び過ごせる学級づくりの強化（話し合い活動、係活動、班活動の活性化）
- 学校生活が楽しい児童95%以上
- ・児童理解と教育相談活動の充実、かまの活用
- ・「いじめ防止基本方針」をもとにした取り組み
- 新たな不登校ゼロ

○主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり

- ・南スタイルの授業展開による授業研究＝ペア学習・グループ学習・全体交流の充実
- 授業がよくわかると答える児童90%以上
- 授業で自分の考えを表現できる児童85%以上

○表現する力の育成

- ・新聞活用、「条件作文」「行事作文」による書く力の向上
- ・「ことばの広場」における音読、群読の発表
- ・身につけた言葉を活用した短文・俳句・川柳づくり

○家庭学習の充実と学習環境づくり

- ・「家庭学習ガイド」を活用した家庭学習の習慣づけと学習時間の確保、学習の仕方の習得
- 毎日目安の時間以上学習している児童85%以上

○基礎・基本の力と活用力の育成

- ・小中一貫カリキュラムの実施による弱点強化
- ・「パワーアップタイム」の活用
- ・確認テストへの意欲的な取り組み→平均90点以上
- ・学習ルールの徹底 ・ICTの積極的な活用

○読書活動の推進

- ・年間を通じての読書ラリー（推奨図書）の推進
- ・家庭読書の奨励→家庭読書ができた児童70%以上

○国際人を育成する外国語教育の充実

- ・教科化を見据えた計画的・系統的な英語活動
- ・親しむ活動から話す・書く英語への学びのつながり

○特別支援教育の充実

- ・個に応じた指導・支援の工夫
- ・ユニバーサルデザインの授業づくり

○家庭と連携した健康的な生活習慣づくり

- ・「早寝早起きしっかり朝食」の励行
- ・「いのちの学習」「食に関する指導」の計画的実施
- 食育の指導、毎学期1回以上
- ・食物アレルギーへの適切な対応
- ・学習時の正しい姿勢の指導

○基礎体力と粘り強く取り組む意欲の向上

- ・業間運動（マラソン・縄跳び）の推進（週3回）
- ・目標を持って取り組む体育的行事の充実
- ・外遊びや学級での全員遊びの奨励
- 体を動かすことが好きな児童95%以上

○安全意識と危険回避能力の育成

- ・交通安全指導の強化（定期的な登下校指導、通学班会議、交通安全教室、見守り隊との連携）
- ヘルメットの着用率100%
- ・施設・設備の安全確保（毎月の安全点検）
- ・学校事故の防止と啓発（安全な廊下歩行）
- ケガの件数前年度比減少
- ・問題に気づく眼と変化に対応できる力の養成
- ・危険回避能力を育てる保健安全指導の充実
- 安全に気をつけ生活できる児童95%以上
- ・実践的な避難訓練の徹底（不審者対応訓練等）
- ・ネット利用の実態把握と望ましいルールの指導
- ・各学年での系統的な情報モラル教育の実施
- 情報モラルに関する授業年間2時間以上

○開かれた学校づくりの推進

- ・積極的な学校公開（オープンスクール、学校行事等）
- ・積極的な情報発信（学校だより、HP）
- 学校だより発行毎月2回以上
- 定期的なホームページの更新毎週1回以上
- 学校の様子がよくわかる保護者95%以上

○保幼小・小中・小小の連携、愛育会や関係機関との連携強化

- ・保幼小の連携（接続カリキュラムの実践、児童や教職員の交流活動等）によるスムーズな接続
- ・放課後児童クラブとの連携による児童への支援
- ・小中一貫教育による学力向上、生徒指導の充実
- ・愛育会との連携による家庭教育への意識高揚
- ・関係機関との情報交換による課題の解決

○学校評価の効果的な活用

- ・児童・保護者・教職員による自己評価
- ・地域・学校協議会による学校関係者評価
- ・評価結果を生かした教育活動の推進
- 学校の教育活動に満足している保護者95%以上

○ふるさと学習の推進

- ・ふるさと教材、地域人材の効果的な活用
- ・生きる力につながる体験学習の計画的な実施
- ふるさと敦賀が好きな児童95%以上
- ・「私の夢カルテ」「夢ファイル」を活用したキャリア教育の推進

〔研究主題〕

言葉を大切にし ともに学び合える南の子の育成