

平成26年4月1日 策定
令和2年4月1日 改定

はじめに

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長および人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあります。いじめをなくすには、「いじめは絶対に許されない」「いじめは卑怯な行為である」ことを児童が十分に理解することが大切です。

この基本方針は、本校におけるいじめ防止に係る基本的理念および責務を明らかにするとともに、いじめ防止および解決を図るための基本となる事項を定めることにより、児童が安心して生活し、学ぶことができる環境をつくるためのものです。

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 本校は、「いじめはどの学校でも、どの学級でも、どの子にも起こり得る」との認識をもち、日頃から児童をよく観察し、全校にいじめを許さない雰囲気形成されるように傾注します。
- (2) 本校は、一人ひとりが互いの人格の尊厳を大切にし、相互に尊重し合う社会を実現するため、児童が自分自身を大切にし、他者を思いやり、互いに助け合う「心の教育」と、そうした心に従い、勇気をもって行動できる人として育てることを重視します。
- (3) 本校は、すべての児童が、まず、どんなことがあってもいじめを行わないこと、いじめを認識しながらこれを放置しないこと、いじめが、いじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、十分に理解できるように努めます。
- (4) 本校は、児童が安心して生活し、学習その他の活動に心豊かに取り組むことができるよう、いじめをなくすことを目的に、市町、市町教育委員会、家庭、地域の関係者と連携して、いじめの防止等の対策に全力で取り組みます。

2 いじめの定義

「いじめ」とは当該児童生徒と一定の人間関係にある他の児童生徒が行う心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）により、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものを指します。

けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断します。

- ※様態 (1)冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、いやなことを言われる。
(2)仲間はずれ、集団による無視をされる。
(3)軽くあるいはひどくぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
(4)金品をたかられる。
(5)金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
(6)嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
(7)パソコンや携帯電話で、誹謗中傷やいやなことをされる。 等

※いじめに対する姿勢

- (1)いじめは、人権侵害・犯罪行為であり、いじめを絶対に許さない。
(2)いじめられている子どもの立場に立ち、絶対に守り通す。
(3)いじめる子どもに対しては、毅然とした対応と粘り強い指導を行う。

3 いじめの防止等のための具体的取組み

(1)「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てる教育

○ほめて伸ばす教育

児童の多面的な能力を引き出し、ほめて伸ばす教育を進めることにより、自分を大切にし、児童同士が互いのよいところを認め合う人間力を高めます。

○人権教育の推進

人権教育を計画的・系統的に進め、発達障害のある児童への理解等、自分だけでなく、他の人の大切さも認めることができる態度を育てます。

○体験活動の推進

集団宿泊体験やボランティア活動等を通して児童の絆を強め、お互いに認め合い助け合う心を育てます。

○道徳教育の推進

発達段階に応じた指導を計画的に行うことにより、思いやりの心や認め合い学びあう心、感謝の心を育てます。

○キャリア教育の視点から

他者の個性を理解する力、コミュニケーションスキルを身に付ける指導を通して、人間関係、社会形成能力を育成します。

○幼小接続の推進

発達段階に応じて、幼少期から規範意識等の醸成に努めるとともに、幼児や保護者に対するいじめの未然防止に係る取組みを促します。

(2) 学校評価への位置づけ

○いじめの防止等のための取組み（環境づくり、マニュアルの実行、アンケート、個人面談・保護者面談の実施、校内研修の実施等）に係る項目を学校評価に位置づけ、学校におけるいじめの防止等のための取組の改善に努めます。

○評価項目

【教職員】

- ・児童の人権意識が高まるように心がけている。
- ・児童が自己肯定感を高め、自尊感情を育むように心がけている。
- ・学級通信等で、いじめ防止の取組みを児童や保護者に伝えている。
- ・児童や保護者が相談しやすい環境づくりに努めている。
- ・いじめを早期発見できるように、定期的にアンケートや面談を実施している。
- ・児童に不適切な言動があった場合、その場で注意・指導している。
- ・いじめの行為が疑われる場合、一人で抱え込まずに、速やかに学校の「いじめ対策委員会」に報告している。
- ・いじめに係る情報が学校の中で共有され、解消に向けて組織的に対処している。
- ・マニュアルや年間行動計画にしたがって適切に対応している。
- ・いじめ防止等について、校内研修に取り組んでいる。

【児童】

- ・いじめの行為を見聞きした場合、速やかに先生や保護者等に伝えることを心がけている。
- ・学校（先生）は、悩みや不安を相談しやすい。
- ・学校以外にも相談できる場所があることを知っている。
- ・アンケートや面談を通して、悩みや不安を先生に伝えている。

【保護者】

- ・学校は、子どもの気がかりなことを相談しやすい体制を整えている。
- ・学校は、自校の教育相談担当者を含め、複数の相談機関を紹介している。
- ・学校は、いじめ防止等のための取組みを、学校ホームページや学級通信等で、児童や保護者に伝えている。
- ・学校は、アンケートや面談を定期的実施する等、子どもの不安等を把握する取組みを行っている。

(3) いじめの未然防止

○「いじめ対策委員会」の設置

いじめ対策について、指導の方策を協議し、具体的な活動を計画、実践します。

○授業改善

すべての児童にとって、分かりやすい授業のあり方について、公開授業や授業研究を行い、児童が楽しく学べる教育に努めます。

○いじめの起きない学校・学級づくり

縦割り班活動や異年齢交流活動を行い、児童が安心して過ごせる「心の居場所づくり」や児童が主体となって互いに認め合い励ましあう「絆づくり」を進めます。

○児童の主体的活動の充実

学級活動や児童会活動等を活用して、児童の主体的な活動によるいじめ防止等の取組みを推進します。

○開かれた学校づくり

「開かれた学校」の観点に立ち、いじめへの対処方針や年間指導計画等、いじめ防止策に関する情報を積極的に公表し、保護者や地域住民等の理解や協力を求めます。

○インターネットや情報機器に関する指導

インターネットや情報機器（スマートフォン・携帯電話・タブレット・ゲーム機等）の利用について、「黒河スマイルール」を活用し、児童や保護者が危険性や注意点等を考える機会を設けます。また、国の「教育の情報化に関する手引き」等を活用し、情報モラル教育の充実に努めます。

○特に配慮が必要な児童への支援

以下の児童を含め、特に配慮が必要な児童について、日常的に、当該児童の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童に対する必要な指導を組織的に行います。

- ・発達障害を含む、障害のある児童
- ・海外から帰国した児童、国際結婚の保護者を持つなどの外国につながる児童
- ・性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童
- ・東日本大震災により被災した児童又は原子力発電所事故により避難している児童

○SOSの出し方に関する教育

危機的状況に対応するため、援助希求行動（身近にいる信頼できる大人にSOSを出すこと等）ができるための教育を行います。

(4) いじめの早期発見

○積極的ないじめの認知

児童の表情やしぐさをきめ細かく観察するとともに、わずかな変化に対してもいじめの兆候ではないかとの疑いを持ち、積極的にいじめを認知するよう努めます。

○自己チェックの活用

児童が日々の生活を振り返るための自己チェックを行い、それを学級担任が確認することにより、いじめ等の早期発見に努めます。

○アンケートの実施

定期的にいじめの実態調査を行い、いじめ等の問題の早期発見に努めます。

○教育相談体制の充実

学級担任による定期的な個別面談を通して、学習や人間関係の悩み等を聞き取ると同時に、適切な助言と学級全体への働きかけにより好ましい人間関係の構築を図ります。

○いじめに係る情報の記録

いじめに係る情報を適切に記録します。

○家庭や地域との連携

家庭訪問や電話連絡などを通して、日ごろから保護者との情報交換を密にするとともに地域の住民や関係団体との連携を進めることにより、家庭や地域における児童の変化を見逃さず、いじめ等の早期発見に努めます。

○いじめ対策委員会への報告

いじめを発見し、または相談を受けた場合、速やかにいじめ対策委員会に報告し、情報を共有します。

(5) いじめ事案への対処（事案対処）

○「いじめ対応サポート班」による対応

「いじめ対応サポート班」を立ち上げ、事実を確認の上、組織的に対応方針を決定し、被害児童を守ります。

○被害・加害児童への対応

いじめを受けたあるいは報告した児童の心のケアを行い、安全を確保するとともに、いじめたとされる児童に対して事情を確認した上で、適切な指導を行います。

○外部人材の活用と関係機関との連携

必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、スクールサポーター等の専門家、警察や児童相談所、地方法務局、医療機関、民生児童委員等の関係機関と連携を取りながら、解決に向けた最善の方法を講じ

ます。

○警察との連携

いじめが犯罪行為として取り扱われるべき場合や重大な被害等が生じる恐れがある場合は、直ちに警察に連絡し連携して対応します。

(6) いじめの解消

○いじめの解消については、少なくとも次の二つの要件を満たしているか確認するとともに、必要に応じ、他の事情も勘案して判断します。

①いじめに係る行為が止んでいる状態が、相当の期間継続していること。
この相当期間とは少なくとも3か月を目安とする。

②被害児童が心身の苦痛を感じていないと認められること。
被害児童本人及びその保護者に対し、面談等により確認する。

○いじめの解消の判断

謝罪をもって解消したと考えず、少なくとも次の2つの要件を満たした上で、必要に応じ他の事情も勘案して判断する。

(7) いじめによる重大事態への対処（「いじめ防止対策推進法」第23条に基づく義務）

○いじめにより、「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」や、「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑い（30日間を目安とする）」があるときは、国のいじめ防止基本方針やガイドライン等に当たって、次の対処を行います。

- ・重大事態が発生した旨を、市町教育委員会を通じて地方公共団体の長に速やかに報告します。
- ・学校が調査主体になる場合は、調査組織の設置、事実関係調査、関係保護者への情報提供、市町教育委員会への調査結果の報告を速やかに行います。
- ・市町が調査主体になる場合は事実関係を明確にするための調査に協力します。

4 いじめの防止等のための組織

(1) いじめ対策委員会

いじめの防止等に関して指導の方策等を協議するため、次の機能を担う「いじめ対策委員会」を常設し、定期的（月1回以上）に開催します。

（構成員）校長、教頭、生徒指導主事、学級担任、養護教諭（教育相談担当）

- （活動）
- ・未然防止を中心とした、いじめ問題対応の年間行動計画の作成
 - ・教職員、生徒、保護者等に対し、学校いじめ防止基本方針について周知
 - ・「思いやりや助け合いの心を持って行動できる」子どもを育てるための具体的な活動の計画、実践、振り返り
 - ・いじめが起きない学校・学級づくりのための「心の居場所づく

り」についての協議

- ・生徒間の「絆づくり」のための計画的な教育活動の実践
- ・いじめ発見のためのチェックシステムの工夫と迅速な情報交換、連絡体制づくり
- ・校内研修や学級活動のための資料収集や資料作成
- ・計画的なアンケート調査や個人面談の計画
- ・記録の保存（保存期間：○年）※保存期間は各市町の文書管理規則等に基づく
- ・いじめの認知
- ・「いじめ対応サポート班」の設置
- ・教育委員会や関係機関等との連携
- ・学校評価への位置づけ、および学校いじめ防止基本方針に基づく取組みの点検
- ・学校いじめ防止基本方針の見直し

（２）いじめ対応サポート班

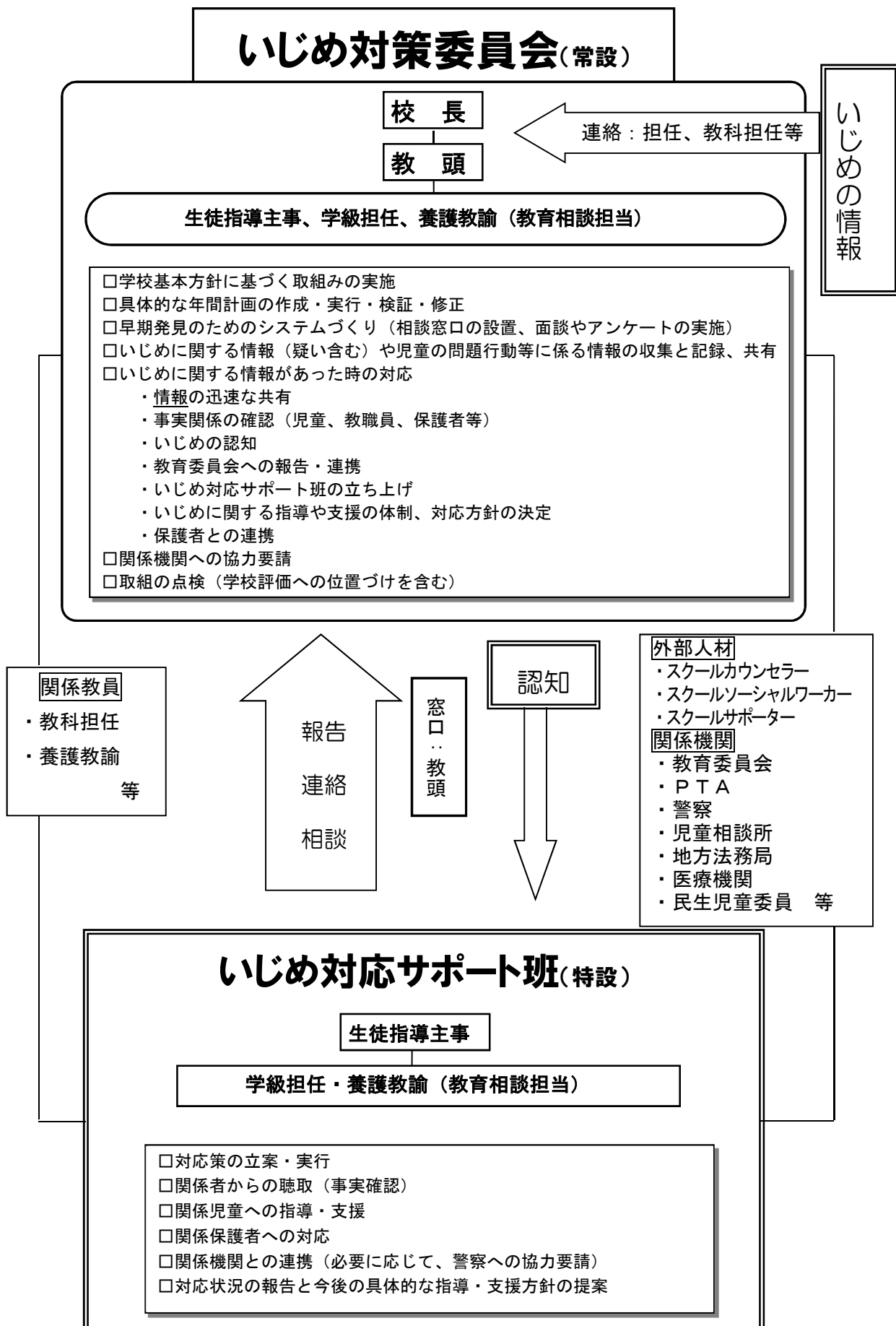
いじめが起きたとき、次の機能を担う「いじめ対応サポート班」を設置し
いじめの解決に向けた取組みを行います。

（構成員）生徒指導主事、学級担任、養護教諭（教育相談担当）

- （活動）
- ・当該いじめ事案の対応方針の決定
 - ・関係者からの聴取等による情報収集
 - ・いじめ対策委員会への報告、連絡、相談
 - ・被害児童やその保護者への継続的な支援
 - ・加害児童への指導やその保護者への説明
 - ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の専門家や警察、児童相談所等との連携

（３）組織図 【様式２】 P 8 参照

5 いじめ対策の年間行動計画 【様式３】 P 9～12 参照



	教員の動き等	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
4月	いじめ対策委員会 ・基本方針確認 ・年間行動計画策定 ↓ 職員会議 ・年間行動計画周知 ・教員の意識点検 ↓ P T A総会 ・基本方針の公表 いじめ対応サポート班 ・起きたときに即対応	いじめの自己チェック（日々の生活の振り返り）					
		アンケート調査 → 報告					
		学級開き（学級活動の計画）					
						委員会・クラブ活動の計画 ・リーダー養成	
5月	いじめ対策委員会 ・毎月のアンケート調査をもとに、定期的に状況把握 ・いじめの未然防止について研修 校内研修 ・ほめて伸ばす教育 ・人権教育の推進 ・道徳教育や体験活動の推進 ・児童の主体的な活動の推進（学級活動・児童会活動の充実）	縦割り活動のスタート（体育大会の色別集会）					
		アンケート調査					
		縦割り活動の充実①（体育大会の色別取組み）					
		体験活動（親子奉仕活動）					
		縦割り活動の充実②（体育大会）					
6月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 ・いじめの早期発見について研修 授業研究 ・授業改善 ・学習規律の見直し ・体験的な活動（さつまいも苗植え） ・縦割り活動を通して絆づくり	縦割り活動で絆づくり（色別遊び）					
		アンケート調査					
		教育相談週間					
		オープンスクール					
				縦割り活動で体験活動（さつまいも苗植え）		5年 宿泊 学習	

	学校（教職員）の動き	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
7月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況調査	いじめの自己チェック（日々の生活の振り返り）					
	保護者会 ・情報や意見収集	アンケート調査（取組評価アンケート①を含む）					
	取組評価アンケート①分析 ・同じ項目で ・未然防止に生かす	ひまわり教室 ・非行防止教室 ・ネットモラル等 ・家庭での読書 ・親子読書等					
8月	いじめ対策委員会 ・取組評価アンケート①の分析等をもとにした振り返り ・1学期後半に向けて	家庭訪問 ・夏休み中の生活や学習の様子 ・子どもの友達関係の把握					
	いじめに関する校内研修会 ・1学期前半の反省 ・1学期後半からの取組	・家庭での読書 ・親子読書等					
		小中統業 接事①					
9月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 ・いじめの早期発見について研修	アンケート調査					
	情報発信 ・取組評価アンケート①の結果分析のお知らせ ↓ 教育懇談会に向けて	オープンスクール					
		1～4年遠足 修学旅行・自主的計画運営・コミュニケーション活動の充実					

	学校（教職員）の動き	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
10月	いじめ対策委員会 ・1学期の振り返り ・2学期に向けて 1学期末教育懇談会 ・情報や意見収集	いじめの自己チェック（日々の生活の振り返り） アンケート調査 オープンスクール					
	2学期開始	縦割り活動で絆づくり（さつまいも掘り・高齢者との交 ・読書週間					
11月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況調査 校内研修 ・人権教育・人権週間に関する研修 ・人権集会の持ち方	アンケート調査 ＊見守り隊・老人クラブへの感謝の集い オープンスクール 校内研究会 ・分かりやすい授業 ・全ての児童が参加できる授業 感謝の集い（働く人への） 教育相談週間					
		感謝の集い（働く人への） 教育相談週間					
12月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況把握 保護者会 ・情報、意見収集	アンケート調査 人権集会 地のが者援設学 域障い支施見 地リビセタの学 域ハリン一見					
		年賀状交流（地域のお年寄りとの交流）					

中
続
業
小
接
事
②

	学校（教職員）の動き	児童の活動等					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
1月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況調査	いじめの自己チェック（日々の生活の振り返り）					
		アンケート調査 ひまわり教室 ・非行防止教室 等					
2月	いじめ対策委員会 ・定期的に状況調査 取組評価アンケート②分析 ・取組アンケート①との比較 ↓ 職員会議 ・重点事項確認 情報発信 ・取組評価アンケート①の結果分析のお知らせ	アンケート調査（取組評価アンケート②を含む） 新1年わくわく学校探検 ・新たな絆づくり ・異校種生との交流					
		6年生を送る会 ・感謝の心 ・次の学年への自覚					
3月	学校評議員会 ・取組アンケートの結果 いじめ対策委員会 ・年度の振り返り ・次年度に向けての見直し ↓ 職員会議 ・課題確認 ・計画確認	アンケート調査 卒業式 ・感謝の心 ・次の学年への自覚					
		校奉活感謝して 小中継業 接事④					