

2017 敦賀北スクールプラン

児童が主役

- 保護者の願い
- 地域の願い

教師の願い

敦賀市「知・徳・体」充実プラン

- 勉強して考える力
- 内面を豊かにする力
- たくましく生きる力

協働する力

学校教育目標

心豊かでたくましく、自ら学ぶ子の育成

目指す児童像

- 【心豊かな子】 感謝と思いやりをもち、豊かな感性と堂々とした態度で、規律を守ろうとする
- 【たくましい子】 望ましい生活習慣や体力を身につけ、集中力と忍耐力がある
- 【自ら学ぶ子】 自分で判断し、考え、自分らしく表現する

【校訓】

きよく
ただしく
たくましく

児童の実態

重点目標

心のたがやし

- ・ふるさと学習の推進
- ・道徳・人権教育の充実
- ・異学年交流、地域連携の推進

生活基盤の確立

- ・望ましい生活習慣の確立
- ・命と安全を守る意識の向上
- ・心身の健康と体力づくり

学びの主体づくり

- ・思考、判断力と創造力の育成
- ・学ぶ意欲と達成感の向上
- ・家庭学習との連携推進

自己肯定感の育成

- ・キャリア教育の推進
- ・参画意識の向上と成功体験
- ・自治的活動の活性化

具体的なプログラム

1 ふるさと学習の推進

- ① ふるさと学習の計画的・系統的運用と教材活用(ムゼウム、気比神宮等)
- ② 学習成果を家庭や地域に発信

2 道徳・人権教育の充実

- ① 「親子で学ぶ道徳教育」の実践
- ② 全校で取り組む「人権集会」

3 異学年交流、家庭・地域連携の推進

- ① たてわり活動・異学年交流の推進(あいさつ運動・清掃活動等の協働体験)
- ② 家庭・地域への情報発信及び懇談会や日々の相談などを丁寧に行う
- ③ 地域交流事業(まち探検、北地区ウォークラリー、北っ子ランド等)の活性化

1 人間関係力の育成

- ① 「感謝・認め合い・思いやり」を育む「語らいタイム」「生活アンケート」の実施
- ② 正しい言葉づかいと落ち着いた生活態度の指導(ソーシャルスキルの向上)

2 安全の確保、危機回避意識向上

- ① 校舎内ルール
廊下や体育館など公共マナーの徹底
- ② 校外での安全確保
登下校の歩行や横断ルールの厳守
- ③ 情報モラル教育の充実

3 体力向上の促進

- ① 業間運動(マラソン・縄跳び)の推進
- ② 学校全体で鍛える体づくり

1 思考力・判断力・創造力の育成

- ① 「課題と振り返り」を重視した授業づくり
- ② 判断し、説明する力の育成
- ③ 特別支援教育の視点からのわかる授業づくり

2 読書活動の推進と学校図書館の充実

- ① 「エベレスト読書(1万ページ)」の実施
- ② 必読図書(学年20冊)の完読率アップ
- ③ 「家読(うちどく)」「親子読書」の推進

3 家庭学習との接続

- ① 「家庭学習ガイド」の活用と自主ノートの充実
- ② 「家庭学習充実週間」の設定
→ 学習相談会の充実

1 「夢と希望」を抱く北っ子の育成

- ① 家族や地域とのかかわりから学ぶ、体験学習の充実
- ② 将来の夢の実現に向けた「心のノート」活用

2 参画意識の向上と成功体験の蓄積

- ① 学習や行事を自らの手で企画・運営しようとする態度を育てる
- ② 成功と失敗の中から、充実感を体得し、くじけない心を培う

3 特別活動の活性化

- ① 児童会・学級会・学校行事等の充実とリーダーの育成

【小中一貫教育の推進 ⇒ 連携4小中学校(小3校・中1校)における「めざす児童・生徒像」の共有化と共通実践】

- ① 幼小・小小・小中連携(合同授業や交流活動の実施)
- ② 小中一貫カリキュラムの実践(教科接続・弱点克服)
- ③ 学習および生活ルールの共通化

数値目標

- ・「小中一貫カリキュラム」「ふるさと教材」活用授業 **100%**
- ・合同授業や地域との交流活動 **年間20回以上**

- ・やさしく、正しい言葉づかいができる **80%以上**
- ・きまりを守る等、安全な行動の肯定率 **90%以上**

- ・「課題と振り返り」導入授業の満足度 **80%以上**
- ・必読図書完読率 **80%以上**

- ・夢と目標を持っている **90%以上**
- ・児童会・学級会活動取組み満足度 **90%以上**