

剛 清 敬 自  
健 楚 愛 啓

Do Our Best



## 平成30年度 全国学力・学習状況調査の結果分析と今後の対策

4月17日に、3年生を対象に全国学力・学習状況調査が実施されました。その結果および分析から見てきた本校の特徴をお知らせします。ご家庭でも、是非話題にいただき、より充実した学校生活となるよう、声かけをお願いします。



### 教科に関する調査結果より（国語・数学・理科）

#### 《 特に正答率が高かった設問 》

##### 【国語A】

◎言語についての知識・理解・技能

- ・文章に即して漢字を正しく読む・書くことができる
- ・慣用句の意味を理解することができる

##### 【国語B】

◎話す・聞く能力

- ・話の展開に注意して聞き、必要に応じて質問することができる

- 舞台のマクが上がる → 幕
- 模型を作る → モケイ
- 慣用句の問題  
心を打たれる → 感動する

##### 【数学A】

◎数学的な技能

- ・指数を含む計算ができる
- ・文字式に数を代入して式の値を求めることができる
- ・簡単な連立方程式を解くことができる

- $2 \times (-5^2)$  の計算
- $a=3$ 、 $b=-4$  のとき  
式  $a-2b$  の値を求める
- 連立方程式  $\begin{cases} 5x-2y=10 \\ 3x-2y=2 \end{cases}$

##### 【数学B】

◎数学的な見方や考え方

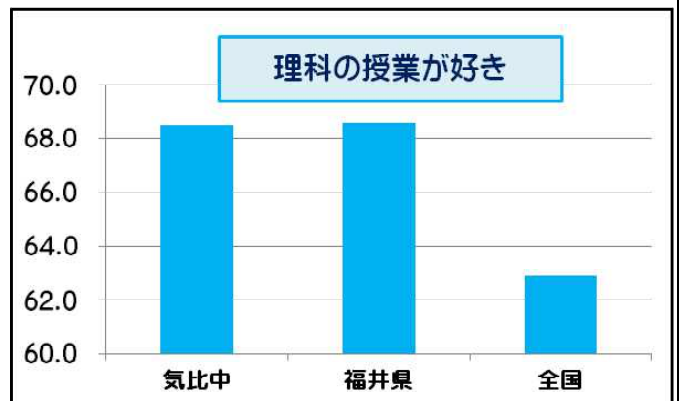
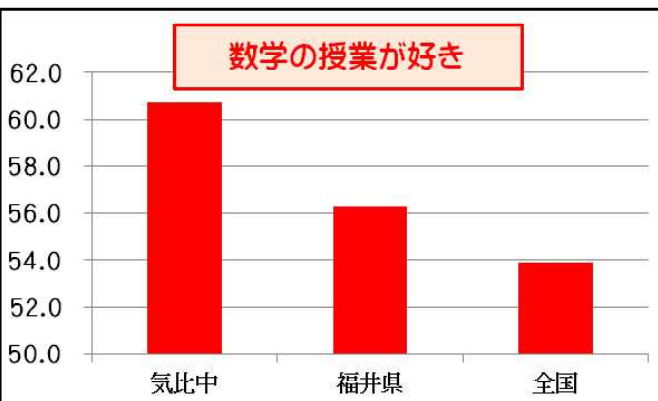
- ・グラフから必要な情報を読み取り、事象を数学的に解釈することができる

##### 【理 科】

◎観察・実験の技能

- ・電流計は回路に直列に接続するという技能及び電流計の電気用図記号の知識を身につけている

- ガスバーナーの空気の量を調節する場所(空気調節ねじ)を指摘する問題



## 《 見えてきた課題と今後の対策 》

### 【国語科】

- ▼目的に応じて文の成分や順序や照応，構成を考えて適切な文を書く力  
⇒授業の振り返りや定期テストで，必要な条件を提示し様々な形式で書く機会を増やしていきます。
- ▼目的に応じて文章を読み，内容を整理して書く力  
⇒授業やテストで，根拠を複数入れて答える場面や文章で書く場面を多く設定していきます。

### 【数学科】

- ▼事象を数学的に解釈し，問題解決の方法を数学的に説明する力
- ▼数量の大小関係を不等式に表す力  
⇒身の回りにある事象を例に挙げ，具体的な場面を設定しながら，生徒どうしで話し合い，考えを深めていく機会を増やします。



### 【理科】

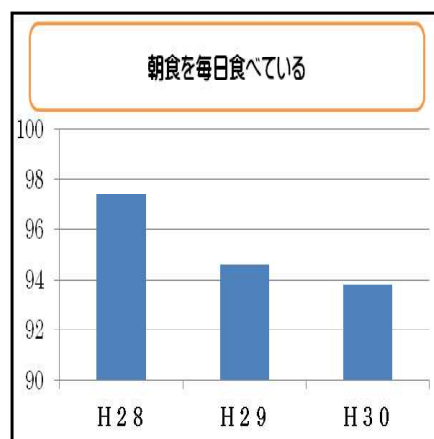
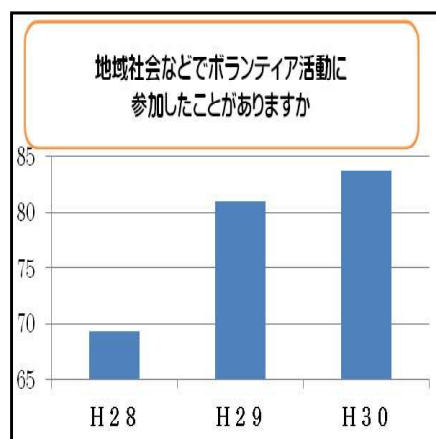
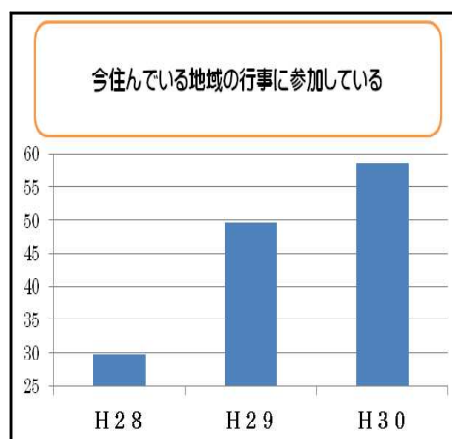
- ▼数量の大小関係を不等式に表す力
- ▼台風の進路を決める条件や，炎の色と金網に付くススの量を調べる条件が指摘できる力  
⇒実験の授業において，実験結果を変えた要因を条件としてまとめる場面を増やします。

どの教科においても，授業や定期テスト等で文章で記述する機会を増やし，自分の言葉で説明する力，文章で表現する力を伸ばしていきます。  
また，自分の考えを大切にしながら，生徒どうしの話し合いを通して，自分の考えを深めていく機会を増やします。



## 生徒質問紙より

次に，生徒質問紙に関する結果です。質問項目は全部で59項目ありました。過去2年間との経年比較で分析しました。



生活リズムを正しくすることは，すべての活動に効果があります。今後も「早寝・早起き・しっかり朝食」を呼びかけていきます。「地域と進める体験推進事業」や「総合的な学習の時間」での体験活動が，「地域社会との関わり」で成果をあげていると考えられます。

学校と家庭・地域が連携して，生徒の健やかな成長のために努力していきます。今後とも，ご理解とご協力をよろしくお願い致します。

